

Индивидуальный образовательный маршрут (группа полного дня)

на 2024 – 2025 учебный год.

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Дата рождения: Группа: разновозрастная группа комбинированной направленности Дата поступления в ДОУ:	Ф.И.О. родителей: мама – папа –	Ф.И.О. воспитателей: Половченя Эльвира Владимировна Жаркова Ирина Николаевна	Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Проскурина Валентина Петровна Педагог-психолог – Морозова Ирина Иннокентьевна
Заключение и рекомендации ЦПМПК	Педагог-психолог: Коррекция и развитие компонентов коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, игровой деятельности. Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания. Образовательная программа: адаптированная образовательная программа для детей с ТНР дошкольного возраста.		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком Образовательной программы СП-Детский сад МБОУ «Покровская ООШ», а также Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) СП-Детский сад МБОУ «Покровская ООШ»		
Взаимодействие специалистов ОУ	Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.		
Соматическое состояние	Группа здоровья - I Группа физических занятий – основная		
Рекомендации учителя-логопеда	Коррекция общего недоразвития речи (III уровень речевого развития)		

II. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков
- Развитие и коррекция нарушения речи
- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров

Образовательные задачи:

- Развитие познавательной активности ребенка

- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.

Направление коррекционной работы		Содержание
моторика	Общая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений). ▪ Совершенствовать ритмическое чувство.
	Мелкая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение различных движений пальцев рук. ▪ Работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование букв.
	Артикуляционная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений ▪ Развивать мышечную силу и подвижность губ.
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание интонационной выразительности речи. ▪ Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. ▪ Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему.
Мимика		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо).
Слоговая структура		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова ▪ Двухсложные слова из закрытых слогов ▪ Трёхсложные слова с закрытым слогом ▪ Трёхсложные слова со стечением согласных ▪ Трёхсложные слова со стечением согласных и с закрытым слогом ▪ Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных ▪ Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова ▪ Двухсложные слова с двумя стечениями согласных ▪ Трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова ▪ Многосложные слова из открытых слогов
Фонематические процессы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. ▪ Формирование умения различать слоги со сходными звуками. ▪ Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. ▪ Формирование умения подбирать слова на заданный звук. ▪ Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно. ▪ Учить подбирать слова близкие по звучанию и

	смыслу.
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постановка звуков. ▪ Автоматизация поставленных звуков в речи ▪ Дифференциация поставленных звуков со сходными по артикуляционным и акустическим признакам
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение имеющегося словаря и его обогащение. ▪ Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. ▪ Обогащение глагольного словаря. ▪ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.).
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. ▪ Образование множественного числа существительных. ▪ Согласование притяжательных местоимений с существительными. ▪ Практическое употребление в речи предлогов: в, с, на, над, за. ▪ Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. ▪ Употребление приставочных глаголов. ▪ Употребление глаголов прошедшего времени. ▪ Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе. ▪ Образование сравнительной степени прилагательных. ▪ Образование относительных и притяжательных прилагательных.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. ▪ Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. ▪ Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. ▪ Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. ▪ Обучение пересказу, составлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинкам.
Развитие ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. ▪ Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. ▪ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	<i>Воспитатели:</i> Половченя Э. В. Жаркова И. Н.
Логопедическая помощь	5 дней в неделю	2 Индивидуально	<i>Учитель-логопед:</i> Проскурина В. П.
Дефектолог	2 раза в неделю	2 Индивидуально	<i>Дефектолог:</i> Проскурина В. П.
Психологическая помощь	2 раза в неделю	2 Индивидуально	<i>Педагог-психолог:</i> Морозова И. И.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	<i>Музыкальный руководитель:</i> Половченя Э. В.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Групповые	<i>Воспитатели:</i> Половченя Э. В. Жаркова И. Н.