

**Индивидуальный образовательный маршрут (группа полного дня)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

**I. Общие сведения**

Ф. И.О. ребенка: Дата рождения: Группа: <b>разновозрастная группа комбинированной направленности</b> Дата поступления в ДОУ:	Ф.И.О. родителей: мама – папа –	Ф.И.О. воспитателей: <b>Половченя Эльвира Владимировна Жаркова Ирина Николаевна</b>	Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: <b>Проскурина Валентина Петровна</b> Педагог-психолог – <b>Морозова Ирина Иннокентьевна</b>
Заключение и рекомендации ЦПМПК	Педагог-психолог: Коррекция и развитие компонентов коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, игровой деятельности.  Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания.  Образовательная программа: адаптированная образовательная программа для детей с ТНР дошкольного возраста.		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком Образовательной программы СП-Детский сад МБОУ «Покровская ООШ», а также Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) СП-Детский сад МБОУ «Покровская ООШ»		
Взаимодействие специалистов ОУ	Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.  Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.		
Соматическое состояние	Группа здоровья - I  Группа физических занятий – основная		
Рекомендации учителя-логопеда	Коррекция общего недоразвития речи (III уровень речевого развития)		

**II. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут**

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков
- Развитие и коррекция нарушения речи
- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров

*Образовательные задачи:*

- Развитие познавательной активности ребенка

- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.

Направление коррекционной работы		Содержание
моторика	Общая	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).</li> <li>▪ Совершенствовать ритмическое чувство.</li> </ul>
	Мелкая	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Освоение различных движений пальцев рук.</li> <li>▪ Работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование букв.</li> </ul>
	Артикуляционная	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений</li> <li>▪ Развивать мышечную силу и подвижность губ.</li> </ul>
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитание интонационной выразительности речи.</li> <li>▪ Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.</li> <li>▪ Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему.</li> </ul>
Мимика		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо).</li> </ul>
Слоговая структура		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова</li> <li>▪ Двухсложные слова из закрытых слогов</li> <li>▪ Трёхсложные слова с закрытым слогом</li> <li>▪ Трёхсложные слова со стечением согласных</li> <li>▪ Трёхсложные слова со стечением согласных и с закрытым слогом</li> <li>▪ Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных</li> <li>▪ Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова</li> <li>▪ Двухсложные слова с двумя стечениями согласных</li> <li>▪ Трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова</li> <li>▪ Многосложные слова из открытых слогов</li> </ul>
Фонематические процессы		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.</li> <li>▪ Формирование умения различать слоги со сходными звуками.</li> <li>▪ Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.</li> <li>▪ Формирование умения подбирать слова на заданный звук.</li> <li>▪ Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно.</li> <li>▪ Учить подбирать слова близкие по звучанию и</li> </ul>

	смыслу.
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постановка звуков.</li> <li>▪ Автоматизация поставленных звуков в речи</li> <li>▪ Дифференциация поставленных звуков со сходными по артикуляционным и акустическим признакам</li> </ul>
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уточнение имеющегося словаря и его обогащение.</li> <li>▪ Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</li> <li>▪ Обогащение глагольного словаря.</li> <li>▪ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.).</li> </ul>
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>▪ Образование множественного числа существительных.</li> <li>▪ Согласование притяжательных местоимений с существительными.</li> <li>▪ Практическое употребление в речи предлогов: в, с, на, над, за.</li> <li>▪ Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.</li> <li>▪ Употребление приставочных глаголов.</li> <li>▪ Употребление глаголов прошедшего времени.</li> <li>▪ Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.</li> <li>▪ Образование сравнительной степени прилагательных.</li> <li>▪ Образование относительных и притяжательных прилагательных.</li> </ul>
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.</li> <li>▪ Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.</li> <li>▪ Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам.</li> <li>▪ Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов.</li> <li>▪ Обучение пересказу, составлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинкам.</li> </ul>
Развитие ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>▪ Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>▪ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> </ul>

*Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения*

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	<i>Воспитатели:</i> Половченя Э. В. Жаркова И. Н.
Логопедическая помощь	5 дней в неделю	2 Индивидуально	<i>Учитель-логопед:</i> Проскурина В. П.
Дефектолог	2 раза в неделю	2 Индивидуально	<i>Дефектолог:</i> Проскурина В. П.
Психологическая помощь	2 раза в неделю	2 Индивидуально	<i>Педагог-психолог:</i> Морозова И. И.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	<i>Музыкальный руководитель:</i> Половченя Э. В.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Групповые	<i>Воспитатели:</i> Половченя Э. В. Жаркова И. Н.