

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство
образования Белгородской области **Муниципальное казённое учреждение «Управление
образования администрации района «Ивнянский район» Белгородской области (МКУ
«Управление образования»)»**

МБОУ «Покровская ООШ»

РАССМОТРЕНО

педагогическом совете

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Троценко И.В.
Приказ № 330
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Чайусова Я.В.
Приказ № 330
от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

для обучающихся 8 класса

с.Покровка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать у подростка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрыть общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Место предмета в учебном плане

Предмет относится к области «Филология». Изучается со 5 по 9 класс. Реализуется за счет инвариантной части учебного плана. В 8 классе (4 год обучения) изучается 1 час в неделю (34 часа в год). Изучение немецкого языка ориентировано на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN978-5-09-016498-6/

Новизна программы

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник. (Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. :Deutsch 8: Lernbuch / Немецкий язык. Второй иностранный язык) “Горизонты 7”, 2014 гг.

2. Аудиодиск к учебнику;

3. Дополнительные пособия: книга для учителя “Горизонты 8” М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М.: Просвещение, 2015

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Основная цель обучения учащихся в 8 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Количество часов	лексика	грамматика	
1	Фитнес и спорт	8	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte ein Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на

					<p>знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.</p>
2	Школьный обмен	7	<p>Hoffentlichfindeich den WegzurSchule. Ichhabe Angst, dass ... Mach dirkeineSorgen. Entschuldigung, das habeichnichtverstan den, könnenSiebittelangs amersagen?</p>	<p>Союзsondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и на- правления. Названия предметов ме- бели. Заполнение фор- муляра участника школь- ного обмена</p>	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты —</p>

					записи в дневнике
3	Наши праздники	7	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалога о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.
	Маленькая перемена	1			Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.
4	Воздух Берлина	7	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.	Предлоги места.	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают

					<p>информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов</p>
5	Мы и окружающий мир	4	<p>Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibtes bald kein Öl mehr.</p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.</p>	<p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные</p>

				предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Кол/во часов	Текущий контроль
Глава 1. Фитнес и спорт	8 часов	Развитие речи №1 Язык и общение Развитие речи №2 Чтение диалогов Развитие речи №3 Текст. Развитие речи №4 Проект «Дом моей мечты». Контрольный диагностический тест №1
Глава 2. Школьный обмен.	7 часов	Развитие речи №5 Инклюзивное образование и доступная среда. Сравнительный анализ школьных систем. Контрольный диагностический тест №2
Глава 3. Наши праздники.	7 часов	Развитие речи №6 Проект на тему праздников; Развитие речи №7 Праздники в Германии. Контрольный диагностический тест №3
Маленькая переменка/Kleine Pause Повторение.	1 час	• Повторение изученного.
Глава 4. Воздух Берлина.	7 часов	Развитие речи №8 Изучение истории города, знакомство с достопримечательностями. Описание города. Контрольный диагностический тест №4
Глава 5. Мы и окружающий мир.	4 часа	Развитие речи №9 Проект «Мы против загрязнения природы». Проекты по защите окружающей среды в нашей стране.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Д/з	ЦОР
Фитнес и спорт(8)						
	03.09.2024	Фитнес и спорт. Лексический материал	урок изложения нового материала	Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.	Упр. 1, 2	
	10.09.2024	Интервью по теме «Фитнес и спорт»	комбинированный урок		Упр. 3, 4	
	17.09.2024	Рассказ об известной личности	комбинированный урок		Упр. 5	
	24.09.2024	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка)	комбинированный урок		Упр. 7	http://www.de-online.ru/
	01.10.2024	Несчастные случаи и травмы	комбинированный урок		Упр. 9	
	08.10.2024	Модальные глаголы в прошедшем времени	урок самостоятельной работы		Упр. 11	
	15.10.2024	Анализ статистических данных	урок закрепления изучаемого материала		Повторить лексику	
	22.10.2024	Контрольная работа.	урок проверки и оценки	Тест по теме.		
Школьный обмен (7)						

	05.11.2024		Школьный обмен. Введение лексики	урок изложения нового материала	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Используют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике	Упр. 1	
	12.11.2024		Обучение аудированию	комбинированный урок		Упр. 2, 3	
	19.11.2024		Трудности при путешествии	комбинированный урок		Упр. 5	
	26.11.2024		Письмо. Заполнение формуляра	комбинированный урок		Упр. 6	
	03.12.2024		Местонахождение и направление движения	комбинированный урок		Упр. 11	
	10.12.2024		Переспрос. Объяснение значения слова	комбинированный урок	Упр. 12		
	17.12.2024		Работа над проектом «Школьный обмен»	комбинированный урок		Повторить лексику	http://startdeutsch.ru /
Наши праздники (7)							
	24.12.2024		Праздники.	урок изложения	Читают и понимают письмо и	Упр. 1, 2	

			Обучение аудированию	нового материала	отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.		
1	14.01.2025		Косвенный (вежливый) вопрос	комбинированный урок		Упр. 3	
1	21.01.2025		Электронное письмо о празднике	комбинированный урок		Упр. 8	http://www.de-online.ru/
1	28.01.2025		Работа над проектом «Праздники»	комбинированный урок		Упр. 7	
1	04.02.2025		Поиск информации	комбинированный урок		Подготовить мини-проект	
1	11.02.2025		Защита мини-проекта «Праздники»	урок проверки и оценки		Повторить лексику и грамматику	
1	18.02.2025		Контрольно-обобщающий урок	урок проверки и оценки			
Маленькая переменная (1)							
1	25.02.2025		Маленькая переменная		Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.		
Воздух Берлина (7)							
1	04.03.2025		Достопримечательно	урок изложения	Читают и понимают тексты об	Упр. 1, 2	

		сти Берлина Песни о Берлине	нового материала комбинированный урок	исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов	Упр. 3	
1	11.03.2025	Работа над проектом «Берлин»	комбинированный урок		Упр. 5	
1	18.03.2025	Описание дороги	комбинированный урок		Упр. 6, 7	
1	25.03.2025	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	комбинированный урок		Упр. 8, 9	
1	08.04.2025	Покупка билетов	комбинированный урок		Повторить лексику	http://startdeutsch.ru /
1	15.04.2025	Работа над языковым портфолио	урок закрепления изучаемого материала		Подготовить мини-проект	
1	22.04.2025	Контрольная работа				
Мы и окружающий мир (4)						
1	29.04.2025	Места	урок изложения нового материала	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают	Упр. 1	
1	06.05.2025	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	комбинированный урок		Упр. 2	
1	13.05.2025	Придаточные	урок изложения		Упр. 4	

			предложения с wenn	нового материала	длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie		
	20.05.2025		Природные катаклизмы	комбинированный урок		Упр. 5	