

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство
образования Белгородской области **Муниципальное казённое учреждение**
«Управление образования администрации района «Ивнянский район» Белгородской
области (МКУ «Управление образования»)

МБОУ «Покровская ООШ»

РАССМОТРЕНО

педагогическом совете

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Троценко И.В.
Приказ № 330
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Чаусова Я.В.
Приказ № 330
от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный)

для обучающихся 9 класса

с.Покровка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для обучающихся 9 классов составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «ГОРИЗОНТЫ». 5-9 классы.: Москва, «Просвещение», 2012.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебников и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Для реализации программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык» для 9 класса автора Аверина М.М.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 9 классах выделен 0,5 час в неделю, 17 часа в год.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты.

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной

позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой,

австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Метапредметные результаты.

2.1. Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения;
- чтение вслух и про себя текстов учебников, художественных и научно-популярных книг, понимание прочитанного; понимание темы высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, умение задавать вопросы, уточняя непонятое;

- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участие в диалоге; умение слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;
- умение выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критичное отношение к своему мнению, сопоставление своей точки зрения с точкой зрения другого;
- участие в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределение ролей, умение договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля при работе в группе.

2.2. Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;
- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельное соотнесение своих действий с поставленной целью;
- составление плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач;
- осуществление само- и взаимопроверки работ;
- оценивание правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировка выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществление выбора под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценка собственной успешности в выполнении заданий;
- формирование знаний и навыков по соблюдению правил безопасности в современной цифровой среде.

2.3. Познавательные

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде на общего образования (в том числе с учебными моделями).

- ориентирование в учебниках: определение, прогнозирование, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществление выбора заданий под определённую задачу;
- самостоятельное предположение, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбор необходимых источников информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробный и краткий пересказ прочитанного или прослушанного, составление простого плана;
- объяснение смысла названия произведения, связи его с содержанием;
- извлечение информации, представленной в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использование преобразования словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельное использование модели при решении учебных задач;
- предъявление результатов работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей (на доступном уровне);
- активное участие в обсуждении учебных заданий, предложение разных способов выполнения заданий, обоснование выбора наиболее эффективного способа действия.

2.4. Умение работать с информацией

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора и анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

2.5. Умение участвовать в совместной деятельности

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• Планируемые предметные результаты	
<i>9 класс</i>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>

<p>В коммуникативной сфере:</p> <p>1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:</p> <p><i>Говорении, диалогической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести диалог/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя. -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал; <p><i>Говорении, монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать короткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог – обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - брать и давать интервью; <ul style="list-style-type: none"> -делать небольшое сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p><i>Чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; <p><i>Письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

<p>письменного сообщения;</p>	
<p>Языковые знания и навыки <i>Орфография и пунктуация</i> -знать правила чтения и написания слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; <i>Фонетическая сторона речи</i> -владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка; - соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; <i>Лексическая сторона речи</i> - владеть лексическими единицами, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы; -владеть основными способами словообразования: аффиксацией, словосложением, конверсией; -иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности; <i>Грамматическая сторона речи</i> - распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: а. нераспространённые и распространённые предложения; б. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.); с. предложения с глаголами legen, stellen,</p>	

hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);

d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);

e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);

f. все типы вопросительных предложений;

g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);

h. предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv;

i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb, deswegen. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);

k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);

m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);

n. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit;

o. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl;

p. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);

q. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land

erfahren.).

- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 - c. *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*);
- распознавать и употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные и

порядковые числительные	
-------------------------	--

Содержание учебных тем:

Название темы	Количество часов на изучение	Количество контрольных практических, лабораторных работ
Вводный курс	4	
1. Профессия	1	
2. Жилье	1	
3. Будущее	2	
4. Еда	2	1
5. Хорошее самочувствие	1	
6. Политика и я	1	
7. Планета Земля	1	
8. Красота	1	
9. Досуг и увлечения	1	
10. Техника	1	
11. Стена-граница-Зелёный пояс	1	1
Всего	17	2

**Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету «Второй иностранный язык» на 17 часа**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Корректировка
		по плану	по факту	
Устный вводный курс		4		
1.	Алфавит. Счёт до 20. Введение и отработка лексики по теме «Моя визитная карточка».	04.09		
2.	Введение и отработка лексики по теме «Моя семья». Дифтонги. Правила чтения. Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	11.09		
3.	Введение и отработка лексики по теме «Школа». Счёт до 100. Развитие навыков чтения и аудирования. Контроль навыков диалогической речи.	18.09		
4.	Введение и отработка лексики по теме «Мои увлечения». Порядок слов в простом предложении. Развитие навыков чтения и аудирования.	25.09		
Профессия		1		
5.	Мир профессий. Введение и отработка лексики. Развитие навыков аудирования и чтения. Проблемы выбора профессии. Развитие навыков чтения и говорения.	02.10		

	Жилье	1		
6.	Германия и Россия. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение и отработка лексики. Средства массовой информации и коммуникации. Развитие навыков аудирования и чтения.	09.10		
	Будущее	2		
7.	Федеративная республика Германия и Российская Федерация. Введение и отработка лексики. Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования и говорения.	16.10		
8.	Межличностные отношения со сверстниками. Развитие навыков аудирования и говорения. Контроль навыков чтения.	23.10		
	Еда	2		
9.	Здоровый образ жизни. Введение и отработка лексики.	06.11		
10.	Спорт, питание. Развитие навыков аудирования и говорения. Режим труда и отдыха. Развитие навыков аудирования и чтения. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	13.11		
	Хорошее самочувствие	1		
11.	Проблемы со здоровьем. Введение и отработка лексики. Анализ контрольной работы Посещение врача. Лекарственные средства. Развитие навыков чтения и говорения.	20.11		
	Политика и я	1		
12.	Географическое и политическое положение Германии и России. Введение и отработка лексики. Крупные города, культурные особенности. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Выдающиеся люди Германии и России, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков чтения и говорения.	27.11		
	Планета Земля	1		

13.	Природа. Проблемы экологии. Введение и отработка лексики. Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения и говорения. Контроль навыков аудирования. Климат, погода. Развитие навыков говорения и письма.	04.12		
	Красота	1		
14.	Внешность и черты характера человека. Введение и отработка лексики. Покупка одежды. Красота и фитнес. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	11.12		
	Досуг и увлечения	1		
15	Досуг и увлечения .Экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения и говорения.	18.12		
	Техника	1		
16	<i>Повторение. Досуг и увлечения.</i> Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования и чтения. Лексико-грамматический тест. <i>Повторение. Здоровый образ жизни.</i> Школьные предметы и отношение к ним. Развитие навыков чтения и говорения. Анализ теста.	25.12		
	Стена-граница-Зелёный пояс	1		
17.	Национальные праздники, традиции, обычаи. Введение и отработка лексики. Развитие навыков чтения и говорения. Итоговое тестирование за курс 9 класса.	27.12		

