

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Муниципальное казённое учреждение «Управление образования
администрации района «Ивнянский район» Белгородской области
(МКУ «Управление образования»)
МБОУ «Покровская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на педсовете

Протокол № 1
от « 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Троценко И.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Чаусова Я.В.
Приказ № 331
от « 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 569157)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 класса

с. Покровка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. 2 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубли, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
	Итого по разделу	19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в	12		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/

	пределах 100			course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
	Итого по разделу	56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
	Итого по разделу	11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
4.2	Геометрические величины	9		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
	Итого по разделу	19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
	Итого по разделу	14		
	Повторение пройденного материала	9		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Печатные материалы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение.	1	02.09	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138 https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504	Уч. стр. 4 РТ стр. 3
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1	04.09	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849 https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-505	Уч. стр. 5 РТ стр. 4-5
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100.	1	05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 6 - 7
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504	Уч. стр. 8 РТ стр. 6-7
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1	09.09	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131 https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-212	Уч. стр. 9 РТ стр. 8
6	Входная контрольная работа.	1	11.09		Пров.раб. № 1 стр. 4-5
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	1	12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-18052	Уч. стр. 10 РТ стр. 9-10

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1	13.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/topic-211 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o	Уч. стр. 11
9	Измерение величин. Решение практических задач.	1	16.09	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669 https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad?ysclid=llsb041fgg446012572 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 12 РТ стр. 11 Пров.раб. № 2 стр. 6-7
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства.	1	18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр).	1	19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211	Уч. стр. 13 РТ стр. 12
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1	20.09	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse__tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOsc	Уч. стр. 14-15 РТ стр. 17
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211	Уч. стр. 16 РТ стр. 18

14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211	Уч. стр. 17-19 РТ стр. 21
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1	26.09	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211	Уч. стр. 20-21 РТ стр. 20
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Уч. стр. 26-27 Пров.раб. № 3 стр. 8-9
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	30.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Уч. стр. 27 РТ стр. 28 Пров.раб. № 4 стр. 10-11
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1	02.10	https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnye-i-lozhnye-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxhom336744855 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Уч. стр. 27-28 РТ стр. 29-30 Пров.раб. № 4 стр. 10-11
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	1	03.10	https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Уч. стр. 28 РТ стр. 31
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	04.10	https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvEhttps://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023 https://www.yaklass.ru/p/matematika	
21	Фиксация ответа к задаче и его	1	07.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/	Уч. стр. 29-30

	проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).			https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	РТ стр. 32 Тест № 1, стр. 12,13.
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.	1	09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211	Уч. стр. 31 РТ стр. 33-34 Тест № 2, стр.14,15
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1	10.10	https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya liniya_ob_oz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Уч. стр. 32-33 РТ стр. 35
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1	11.10	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417	Уч. стр. 34-37 РТ стр. 36
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1	14.10	https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2014_edinitsy-vremeni-chas-minuta?ysclid=llscqf4gtg180835399 https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211 https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnnfpv707557321 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chas-minuta-2?ysclid=llscslpa6i807269231	Пров.раб. № 3 стр. 20-21
26	Разностное сравнение чисел,	1	16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/	Уч. стр. 40

	величин.			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnienie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.youtube.com/watch?v=QeVNd6qhS-k	РТ стр. 37 Пров.раб. № 1 стр. 16-17
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда.	1	17.10	Смотри урок 25	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.	1	18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4 https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.yaklass.ru/p/matematika	Уч. стр. 41 РТ стр. 38 Пров.раб. № 2 стр. 18-19
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	21.10	https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/	Уч. стр. 42-43 РТ стр. 39-40
30	Сочетательное свойство сложения.	1	23.10	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724 https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724/re-b7ddb173-13ff-4fb7-abc0-8cc6c2516a8e?ysclid=llsdltdjic531484943 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924 https://uchi.ru/teachers/groups/1623	Уч. стр. 44 РТ стр. 41-42

				3109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	24.10	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	Уч. стр. 45 РТ стр. 43-44 Пров.раб. № 4 стр. 22-23
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagaemyh.html https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.yaklass.ru/p/matematika	
33	Контрольная работа №1.	1	06.11		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств.	1	07.11	https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/individualnaya_kartochka_po_matematike_po_teme_chis_180307.html?ysclid=llse15au2g209811665	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1	08.11	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125 https://www.youtube.com/watch?v=3yqyvB7Bdpk	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	11.11	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.	1	13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Уч. стр. 57

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Уч. стр. 58
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853 https://www.youtube.com/watch?v=9z1wtIRjCAc https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llseg7exby313781226	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1	18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llseg7exby313781226 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.	1	20.11	https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796	Уч. стр. 60 РТ стр. 45 Тест 2, стр. 26, 27
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд.	1	21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728/re-300c724a-0c47-4d40-8a01-91abdf9ffb3c?ysclid=llsezcks44452911381	Уч. стр. 61 РТ стр. 46-47
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	22.11	https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc	Уч. стр. 62 Пров.раб. № 1

	Вычитание двузначного числа из круглого числа.			https://xn--jl ahfl.xn--plai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796	стр. 28-29
44	Контрольная работа №2.	1	25.11		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения.	1	27.11	https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsf49cbdw326003012	Уч. стр. 63 РТ стр. 48 Пров.раб. № 2 стр. 30-31
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения.	1	28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212https://www.youtube.com/watch?v=PGXU9HI-UOI	Уч. стр. 64-65
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$.	1	29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Уч. стр. 66
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$.	1	02.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Уч. стр. 67 РТ стр. 49
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1	04.12	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Уч. стр. 68-69 РТ стр. 50
50	Вычисление суммы, разности	1	05.12	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-	Уч. стр. 70-72

	удобным способом.			i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-2-tablitca-15975/re-670edd94-ea33-4311-a1d5-55f77161d5c0?ysclid=llsfexmsds575268460	РТ стр. 52 Пров.раб. № 3 стр. 32-33
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением).	1	06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca?ysclid=llsfomz7i634396557	Уч. стр. 72-73 РТ стр. 51
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	09.12	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.	1	11.12	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matematikiie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvelicheniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOsc	Уч. стр. 74-75 РТ стр. 52
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения.	1	12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914	Уч. стр. 76-77 РТ стр. 53

				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2101_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya?ysclid=llsg8vy2du704304620	
55	Построение отрезка заданной длины.	1	13.12	https://www.youtube.com/watch?v=0NV4kt74yEU https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения.	1	16.12	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fl1511818257 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 80-81
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1	18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 78-79
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1	19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-sлагаемое-2-klass https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 https://www.youtube.com/watch?v=E3ByWuKdnbc https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/operatsii-s-mnogoznachnymi-chislami/reshenie-uravneniy-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo?ysclid=llt4vjocge845746811	Уч. стр. 82-83 Пров.раб. № 4 стр. 34-35
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742	
60	Запись решения задачи в два действия.	1	23.12	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca?ysclid=llt5013p0620866063	Уч. стр. 84-85 РТ стр. 54

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1	25.12	https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения.	1	26.12	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Уч. стр. 86-87
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию.	1	27.12	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381 https://www.yaklass.ru/p/matematika	Уч. стр. 88-89 Пров.раб. № 5 стр. 36-37
64	Сравнение геометрических фигур.	1	09.01	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Уч. стр. 90-91 РТ стр. 56 Тест № 1 стр. 38, 39.
65	Контрольная работа №3.	1	10.01		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1	13.01	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://videouroki.net/razrabotki/geometriicheskie-figury-2-klass.html?ysclid=llt2qhd1s702815677 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Уч. стр. 92-93
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1	15.01	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-	Уч. стр. 94-95 РТ стр. 56

				i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	
68	Алгоритм письменного сложения чисел.	1	16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 4-5 РТ стр. 3-4
69	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1	17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 5 РТ стр. 5
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок.	1	20.01	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.	1	22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Уч. стр. 8-9 РТ стр. 9
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	23.01	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg	Уч. стр. 10-11 Пров.раб. № 2 стр. 44-45
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом	1	24.01	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577	Уч. стр. 12-13 РТ стр. 12

	через разряд.			https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$.	1	27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 16-17 РТ стр. 16-17
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка.	1	29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 18-19 РТ стр. 16-17
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).	1	30.01	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника.	1	31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм).	1	03.02	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263?ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltpjrl575468511460	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1	05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 20-23, 28

80	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1	06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 24-25 Пров.раб. № 3 стр. 46-47
81	Устное сложение равных чисел.	1	07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfq6t995274201 https://xn--jlahfl.xn--plai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 26-27
82	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	10.02		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения.	1	12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Уч. стр. 29-30 РТ стр. 29
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур.	1	13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Уч. стр. 31-33 Пров.раб. № 4 стр. 48-49
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны.	1	14.02	https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyl https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Уч. стр. 34-35 РТ стр. 21, 23
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон.	1	17.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6vl1y551355143	Уч. стр. 36-39, стр. 41 № 13, стр. 42 № 20 Тест № 1, стр. 50, 51.

				https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1	19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 48-49 Провер.раб. № 1, с. 52,53.
88	Взаимосвязь сложения и умножения.	1	20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 50 РТ стр. 41
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	1	21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	24.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Уч. стр. 51-52 РТ стр. 43-44
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1	26.02	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685	Уч. стр. 53 РТ стр. 47, 49
92	Применение умножения для решения практических задач.	1	27.02	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	
93	Нахождение произведения.	1	28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 54 РТ стр. 45
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1	03.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Уч. стр. 55 РТ стр. 50 Провер.раб. № 2, с.54-55
95	Переместительное свойство умножения.	1	05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Уч. стр. 56-56 РТ стр. 52

96	Контрольная работа №5 за 3 четверть по теме « Умножение и деление».	1	06.03		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1	07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Уч. стр. 58 РТ стр. 54-55 Провер.раб. № 3, с. 56-57
98	Применение деления в практических ситуациях.	1	10.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Уч. стр. 59 РТ стр. 56
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100).	1	12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	Уч. стр. 60 РТ стр. 56
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100).	1	13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	Уч. стр. 61
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100).	1	14.03	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	Уч. стр. 62 Провер.раб. № 1, с. 58-59
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	17.03	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Уч. стр. 63-67
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	19.03	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.yaklass.ru/p/matematika	Уч. стр. 68-70
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Уч. стр. 77-78
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.	1	21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	Уч. стр. 80 РТ стр. 71
106	Решение задач на нахождение	1	24.03	https://www.yaklass.ru/p/matematika	Уч. стр. 81-82

	периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника).			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	РТ стр. 72, 74
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1	26.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/	Уч. стр. 84-86 РТ стр. 73, 77 Провер. раб. № 2, с. 60-61
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3.	1	27.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/	Уч. стр. 90-93 РТ стр. 70
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1	28.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/	Уч. стр. 94-99
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4.	1	07.04	https://www.yaklass.ru/p/matematika	Уч. стр. 100-101
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1	09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	Уч. стр. 102
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5.	1	10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/	Уч. стр. 103
113	Контрольная работа № 6.	1	11.04		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1	14.04	https://www.yaklass.ru/p/matematika	Уч. стр. 104-105
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1	16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Уч. стр. 106-107
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1	17.04	https://www.yaklass.ru/p/matematika	Уч. стр. 108-109
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания	1	18.04	https://www.yaklass.ru/p/matematika	Уч. стр. 110-111

	(со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.				
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1	21.04	https://www.yaklass.ru/p/matematika	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1	23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1	24.04	https://www.yaklass.ru/p/matematika	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1	25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1	28.04	https://www.yaklass.ru/p/matematika	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1	30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1	05.05	https://www.yaklass.ru/p/matematika	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.	1	07.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1	08.05	https://www.yaklass.ru/p/matematika	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1	08.05	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	
128	Итоговая контрольная работа.	1	12.05		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1	14.05	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://www.yaklass.ru/p/matematika	
130	Алгоритмы (приёмы, правила)	1	15.05	https://www.yaklass.ru/p/matematika	

	построения геометрических фигур.				
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1	16.05	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://www.yaklass.ru/p/matematika	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса.	1	19.05	https://www.yaklass.ru/p/matematika	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение.	1	21.05	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211	
134	Задачи в два действия. Повторение.	1	21.05	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1	22.05	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1	23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.
3. Волкова С.И. Математика. Тесты.
4. Волкова С.И. Математика. Тетрадь учебных достижений.
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации.
6. Волкова С.И.. Математика. Устные упражнения.
7. Волкова С.И.. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
8. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика для всех <http://konkurs-kenguru.ru>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Начальная школа – Методические разработки –учительский портал

<https://www.uchportal.ru/load/>

Образовательная система «Школа 2100» <http://school2100.com/>

Детские презентации для 1 класса

https://prezentacii.org/prezentacii/detskie_prezentacii/1class/

Каталог методических материалов <https://easyen.ru/index/katalog/0-95>

Дистанционное общение (педагоги). Социальная сеть работников образования

<https://nsportal.ru/group/distantionnoe-obshchenie-pedagogi>

Персональный сайт. <http://karinapavlova7.ucoz.ru/>

Учителю начальных классов- методические материалы, ресурсы в интернете.

http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html

Информационный ресурс «Солнышко» по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<https://solnet.ee/>

Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://interneturok.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://nsc.1september.ru>

Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.openclass.ru>

База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

Бесплатный школьный портал – все школы России. <http://www.proshkolu.ru>

Видеоуроки и презентации [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

[razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

МОЯ ШКОЛА

[https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subj..2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=)

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/>

ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ <https://urok.1sept.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/id26261694/>

Учи.ру <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924>