

РАССМОТРЕНО
на педсовете

Протокол № 1
от « 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Троценко И.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Приказ № 331
от « 30 » 08 2024 г.



Чаясова Я.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики

учителя 4 класса

Григорян Елены Рудиковны

на 2024-2025 учебный год

УМК «Школа России»

Покровка, 2024 г.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Основы светской этики»

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы по предмету «Основы светской этики»

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе ;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера)
- умение представить результаты своей работы (проекта).

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы контроля освоения учащимися курса ОРКСЭ

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания**:

- **стартовую диагностику**,
- **текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения,
- **итоговое оценивание**.

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности к изучению предмета в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности к изучению данного курса основываются на **показателях ожидаемой подготовки**.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе. Большинство детей 10-11 лет уверенно демонстрирует достижение описанного уровня готовности. Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы. В перспективе, после экспериментальной отработки, предполагается введение этих показателей в систему планируемых результатов освоения программы, что будет способствовать выравниванию стартовой подготовки учащихся.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения, а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации (выставка)** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах:

-раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*» и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников*»;

-оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;

-кумулятивной (накопительной) оценки;

-открытости и реалистичности норм и критериев;

-гибкости норм и критериев;

-признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

-признания права учащегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Для оценки эффективности программы используется стартовая и итоговая диагностика (анкетирование).

2. Содержание программы

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Учебные часы (33ч) распределены по 4 блокам:

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	15
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	13
4.	Духовные традиции многонационального народа России	4
	Итого	33

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке **1 блока** учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

В ходе изучения **2 блока** учащиеся должны получить знания о светской этике. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В **3 блоке** продолжается знакомство с основами светской этики. В содержании этого блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни, а также уделяется большое внимание формированию у обучающихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контекстах.

Блок 4 – итоговый, обобщающий. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс.

Основные понятия

- Россия — наша Родина. Патриотизм. Предки. Славяне.
- Культура. Что такое этика и мораль. Этика и этикет. Правила приличия.
- Вежливость. Вежливые слова.
- Добро и зло. Благожелательность. Культура общения. Язык жестов.
- Дружба и порядочность. Друг, приятель, товарищ. Что помогает и мешает дружбе.
- Честность и искренность. Репутация. Два вопроса Сократа. Нравственная ценность.
- Гордость и гордыня. Самоуважение. Альтруизм и эгоизм.
- Обычаи и обряды русского народа. Сватовство. Помолвка. Венчание. Терпение и труд.
- Терпение и труд. Труд свободный, посильный, постоянный. Отдых.
- Семья. Родословие и род. Род и семья – исток нравственных отношений. О чем говорит фамилия. Семейные традиции. Семейные праздники. Традиции годовщин супружества. Сердце матери. Счастье – это...
- Правила твоей жизни. Дисциплина. Дома. Во дворе. На улице. В школе. В общественном транспорте. Что такое нравственное совершенствование.
- Праздники народов России. Пасха. Рамадан-байрам. Сабантуй. Годовой круг русских праздников. Масленичная неделя – один из старинных славянских праздников.
- Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и совесть. Образцы нравственности.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы светской этики»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название тем Содержание уроков	Кол-во час	Тип урока	Цели урока	Примечание
1	03.09		Введение в предмет Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «ОДНКНР. Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	1	вводный	Познакомить с новым предметом ОДНКНР, с учебником ОСЭ.	
2-3	10.09 17.09		Входная контрольная работа. Россия – Родина моя. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры. <i>Патриотизм</i> .	2	изучение нового материала комбинированный	Формирование представлений о понятиях Родина, государство, культурные традиции. Расширить первичное представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека	

4-5	24.09 01.10		Этика и этикет Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.	2	изучение нового материала комбинированный	Способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их ро-ли в культуре, истории и современности России. Познакомить учащихся с осн. этическими требованиями в по-ведении и обще-нии; с историей правил этикета	
6-7	08.10 15.10		Вежливость Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхо-ждение слов <i>здравст-вуйте, спасибо, пожа-луйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать голов-ной убор. Этикет при-ветствия в школе и до-ма, на улице. Отноше-ние к недостаткам и слабостям людей. Оби-да словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.	2	комбинирован- ный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Приучать учащихся использовать вежливые слова в разных жизненных ситуациях. Формировать у детей нравственное представление о вежливости	
8-9	22.10 05.11		Добро и зло Понятие <i>добро и зло</i> . Слова с корнем <i>добро</i> . Тема добра и зла в русских народных сказка, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и	2	комбинирован- ный	Раскрыть смысл основных этических категорий добро и зло, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими	

			вежливости в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Повседневное проявление доброты.			ценностями. Развивать представления учащихся о добре и зле, умение дарить людям теплоту и доброту	
10-11	12.11 19.11		<p>Дружба и порядочность Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.</p> <p>Не завидуй. Не предавай Творческая работа</p>	2	комбинированный	<p>- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации -мотивировать учащихся на поиск путей решения проблемы -формировать навыки работы в группе способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого. Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Выявить представления детей о дружбе, показать, каким должен быть настоящий друг</p>	
12	26.11		<p>Честность и искренность Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиции по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности «честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно»).</p>	1	комбинированный	<p>Раскрыть смысл основных этических категорий честность и искренность</p> <p>Формирование у обучающихся способности сознательно выстраивать отношение к</p>	

			<p>Что значит быть честным с самим с собой. С окружающими. Честность, правдивость, тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.</p>			<p>себе, к другим людям, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.</p>	
13	03.12		<p>Гордость и гордыня Понятие гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.</p>	1	комбинированный	<p>Раскрыть значение понятий <i>гордость и гордыня</i>, их принципиальное отличие. Формировать чувство гордости за добрые дела, достижения, успехи.</p>	
14	10.12		<p>Подготовка творческих работ (проектов) учащихся. Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала</p>	1	урок систематизации знаний.	<p>способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ;-развивать умение постановки целей и задач; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	
15	17.12		<p>Подведение итогов. Обобщение основных содержательных моментов курса.</p>	1	Творческий отчет. обобщающий	<p>способствовать обобщению знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих</p>	

						целостное восприятие культуры; развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;- способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	
16-17	24.12 14.01		Контрольная работа. Обычай и обряды русского народа. Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	2	изучение нового материала экскурсия в музей	Познакомить с праздниками народной культуры, показать изменения и новшества при проведении обрядов в России. Познакомить с обычаем помолвки, сватовства	
18	21.01		Терпение и труд. Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда		изучение нового материала	Формировать положительное отношение к труду, прививать основные трудовыми умения и навыки.	

			умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника				
19	28.01		Семья. Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	1	комбинированный	Познакомить детей с понятием семья, с правилами семейной этики. Развивать у детей чувство взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье	
20	04.02		Семейные традиции Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	1	комбинированный	-познакомить с историей возникновения праздников; сформировать представление о значении традиций в жизни человека; способствовать формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость	
21	11.02		Подготовка творческих проектов по теме: «Семья и семейные традиции» Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	1	комбинированный	способствовать формированию понимания, что семья - основа моральных устоев человека; уметь объяснить происхождение слова семья, род.	

22	18.02		Семья и семейные традиции (защита творческих проектов). Обобщение основных содержательных моментов темы «Семья»	1	комбинированный	развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	
23	25.02		Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	1	комбинированный	Продолжать знакомить детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил поведения в обществе. Помочь детям получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Творец человека»	
24 - 25	04.03 11.03		Правила твоей жизни Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной	2	комбинированный	Разъяснить правила общения друг с другом, формировать умения оценивать свои поступки и своих товарищей, закреплять знания ПДД. Формировать ценностное отношение к добрым делам и поступкам, воспитывать чувства сострадания и милосердия	

			<p>безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им</p> <p>Проведение акции «С любовью к детям»</p> <p>Посещение приюта</p>			
26 - 27	18.03 25.03		<p>Защитники Отечества 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет Знакомство с экспозициями музея: «Их жизнь оборвалась на взлете», «Этих дней не смолкнет слава», «Письма из прошлого...»</p>	2	изучение нового материала экскурсия в музей	<p>Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом</p> <p>Познакомить учащихся с новыми экспозициями музея</p>
28	08.04		<p>Защитники Отечества (защита проектов) Обобщение основных</p>	1		<p>развивать умение слушать и признавать возможность существования различных</p>

			содержательных моментов темы «Защитники Отечества»			точек зрения и права каждого иметь свою собственную; способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	
29 - 30	15.04 22.04		Праздники народов России Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести Проект	2	комбинированный экскурсия	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках Обобщить знания детей о праздниках народов России	
31	29.04		Урок обобщения знаний по всему курсу Основные знания и умения по этике и этикету.	1	комбинированный	Обобщить и систематизировать знания по всему курсу	
32	06.05		Подготовка творческих проектов. Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	1	урок систематизации знаний	учить определять общую цель и пути ее достижения; формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности; способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;- формировать умения планировать,	

						контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.	
33	13.05		Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Повторение основных содержательных моментов курса.	1	урок Обобщения знаний	способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
34	20.05		Итоговая контрольная работа.	1			