

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 7
от «28» 08 2024 г.

Согласовано.
Заместитель директора
 С.Ю. Пузанова

Утверждаю.
Директор школы
 Я.В. Чаусова
Приказ № 330
от «28» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«РОДНИЧОК»

Возраст обучающихся: 7,5 – 8,5 лет

Период освоения программы: 1 год

Срок реализации – 2024-2025 уч.г.

Автор программы:
Пузанова Светлана Юрьевна

Покровка, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015. Министерство образования и науки РФ
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.)

Дополнительная общеобразовательная программа «Родничок» составлена с учетом оборудования "Точка роста".

Цель и задачи

Цель данной программы: организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Актуальность

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Новизна

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только

прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Отличительные особенности

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией. На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе.

Адресат программы

В детское объединение принимаются обучающиеся 7,5 – 8,5 лет.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 34 часа в год.

Форма обучения.

Форма реализации программы – очная.

Уровень освоения образовательной программы

Уровень освоения: ознакомительный. Предусматривает достижение базового и повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

Особенности организации образовательного процесса.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

Результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Количество часов			Форма промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводное занятие.	1	1			Опрос
2	Жизнь прекрасна!	2	1		1	Экскурсия, практическая работа
3	Первые шаги по тропинке открытий.	3	1	1	1	Лабораторная работа, Правила поведения на природе

4	Природа, красота явлений природы.	3	2	1		Выставка рисунков
5	Объекты неживой природы.	8	5	2	1	Лабораторная работа «Очистка воды»
6	От динозавров до человека.	2	1	1		Моделирование динозавра
7	Объекты живой природы.	5	3	1	1	Исследовательская работа
8	Загадка космоса.	2	1		1	Сообщение
9	Человек – часть природы.	5	3	1	1	
10	Проектная деятельность.	3	2	1		Защита проекта
	Итого:	34	20	8	6	

Содержание программы

Тема №1. Вводное занятие (1 ч)

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Тема №2. Жизнь прекрасна! (2 ч)

Теория. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

Практика. Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы»

Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».

Тема №3. Первые шаги по тропинке открытий (3 ч)

Готовимся наблюдать и изучать.

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

Учимся наблюдать.

Теория. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса.

Теория. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Практика. Экскурсия в природу «Осенний лес»

Тема №4. Природа, красота явлений природы (3 ч)

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Практика: Семицветная арка.

Тема №5. Объекты неживой природы (8 ч)

Теория. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра- это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Экскурсия во «Вселенную воды»

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

Тема №6. От динозавров до человека (2 ч)

Теория. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Практика. Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Тема №7. Объекты живой природы (5 ч)

Теория. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

Приглашение для беседы специалистов – орнитолога, работника лесхоза.

Заочная экскурсия «Мир аквариумов». Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах.

Игры-тренинги

Заочная экскурсия в «Зоологический музей»

Тема №8. Загадка космоса (2 ч)

Теория. Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Практика. Просмотр планетарий.

Тема №9. Человек – часть природы (5 ч)

Теория. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки .

Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

Тема №10. Проектная деятельность (3 ч)

Знакомство с принципами создания проекта:

- Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.
- Выбор темы авторских проектов.
- Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.
- Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.

- Работа по созданию авторских проектов.
- Оформление готовых творческих проектов
- Представление творческих проектов.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата- план</i>	<i>Дата- факт</i>	<i>Форма проведения занятия</i>
	Тема 1. Вводное занятие	1 час			
1	Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ.	1			Опрос
	Тема 2. Жизнь прекрасна	2 часа			
2	Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии	1			Акция «Чистая планета – здоровая Земля»
3	Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы». Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».	1			Экскурсия. Выставка
	Тема 3. Первые шаги по тропинке открытий	3 часа			
4	Готовимся наблюдать и изучать.	1			Самостоятельная работа
5	Учимся наблюдать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»	1			Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»
6	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу.	1			Творческое задание
	Тема 4. Природа, красота явлений природы	3 часа			
7	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Электричество в воздухе: молнии. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.				Творческая работа «Семицветная арка»
8	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.				Устный опрос
9	Экскурсия в природу.				Экскурсия
	Тема 5. Объекты неживой природы	8 часов			
10	Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда.	1			Творческое задание
11	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	1			Устный опрос
12	Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры	1			Творческое задание
13	Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник	1			Устный опрос

	жизни на Земле.				
14	Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).	1			Самостоятельная работа
15	Вселенная воды.	1			Творческое задание
16	Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.	1			Устный опрос
17	Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».	1			Опыты
	Тема 6. От динозавров до человека	2 часа			
18	Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.	1			Творческая работа
19	Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).	1			Творческая работа
	Тема 7. Объекты живой природы	5 часов			
20	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.	1			Самостоятельная работа
21	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.	1			Творческая работа
22	Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике». Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	1			Практическая работа
23	Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Тайны животных.	1			Исследовательская работа
24	Зоологический музей.	1			Творческая работа
	Тема 8. Загадка космоса	2 часа			
25	Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики.	1			Исследовательская работа
26	Планетарий.	1			Акция «Час Земли»
	Тема 9. Человек – часть природы	5 часов			
27	Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?	1			Творческие и исследовательские работы
28	Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки.	1			Творческие и исследовательские работы
29	Из чего состоит глаз? Как мы	1			Творческие и

	различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?				исследовательские работы
30	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки». Игры - практикумы на развитие внимания, памяти, воображения	1			Игры-практикумы
31	Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей»	1			Виртуальная экскурсия
	Тема 10. Проектная деятельность	3 часа			
32	Создание проекта	1			Проект
33	Создание проекта	1			Проект
34	Защита проектов «Вселенная»	1			Проект

Информационное обеспечение

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. Видеозаписи занимательных опытов youtube.com/user/GTVscience
8. Экологические сайты для детей <http://unnaturalist.ru>
9. Экологическое содружество» <http://www.ecocoop.ru>
10. «Природа и животные» <http://zoo.rin.ru>