

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ «Покровская ООШ»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Директор школы _____ УТВЕРЖДАЮ
Л.Г.Ладан
Приказ № 326 от 31.08.2021 г.



**Профилактическая психолого-педагогическая программа
по формированию у детей младшего школьного возраста
позитивной «Я – концепции» и эмоционально-позитивного,
структурированного образа будущего
«ВОЛШЕБСТВО КАЖДОГО ДНЯ»**

Составитель: Пузанова Светлана Юрьевна,
заместитель директора
МБОУ «Покровская ООШ»

2021 год

I. Пояснительная записка

Актуальность. Современный образовательный процесс ориентирован на личностное развитие ребёнка, способного к креативному, необычному решению возникающих проблемных ситуаций, умеющему спрогнозировать свои действия, гибко менять стратегию и тактику своих поведенческих реакций с учетом возникающих изменений. Поэтому вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды - «ресурсной базы» для конструктивной социализации - одна из основных задач психологопедагогического сопровождения. Важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, во взаимодействии с детьми и взрослыми, в стремлении к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Дети младшего школьного возраста еще мало осознают свои переживания, не всегда способны понять их причины. На трудности младший школьник чаще всего отвечает гневом, страхами, обидой. И, как следствие, - закрепляется образ бесперспективного будущего. Исходя из этого, эмоциональное благополучие ребёнка имеет очень важное значение.

Программа «Волшебство каждого дня», автором которой является Сакулина М. Ф., педагог-психолог МУ Центр «Гармония» г. Углич была создана с целью развития эмоционального и социального интеллекта детей, коммуникативных навыков, помощи в формировании адекватной «Я-концепции» и структурированного, эмоционально-позитивного образа будущего у детей младшего школьного возраста как элемента профилактики аддиктивного поведения и рекомендована для реализации Федерацией психологов образования (ссылка <https://rospsey.ru/node/350>).

Данная программа была взята за основу и адаптирована с целью применения ее на индивидуальных и коллективных занятиях в МБОУ «Покровская ООШ».

В связи со спецификой деятельности школы исключена работа с педагогами, которые обучают ребенка, включенного в программу.

Для родителей предусмотрены консультации и информирование (буклеты, памятки, видеоролики и др.) по вопросам воспитания и развития ребенка. В зависимости от состояния ребёнка часы программы могут варьироваться в сторону уменьшения.

Также в программу были внесены следующие изменения:

- упрощено описание научного-методологического обоснования и структуры программы;
- скорректированы требования к материально-техническим условиям реализации программы, в соответствии с имеющимися ресурсами школы.

Работа по данной программе направлена на оказание помощи детям в формировании его личностной ответственности за своё поведение, поддержку (восстановление) личностного и социального статуса, а также стимулирование продуктивных моделей поведения и ценностного отношения к себе и своей жизни. Основным методом программы является игра. Она воспринимается детьми как привычный вид деятельности, а значит, безопасна, что позволяет быстро наладить контакт, а самое главное, обойти те защитные механизмы, которые были сформированы ранее, и обеспечить более эффективную реализацию поставленных задач.

Для наибольшей эффективности работы и предупреждения девиантного поведения, а также возникновения некоторых трудных жизненных ситуаций, связанных с ними в старшем возрасте, необходимо «работать с будущим в настоящем». Поэтому работа с позитивной «Я- концепцией» ребёнка должна идти параллельно с формированием у него эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего. Умение владеть ситуацией и выйти из непосредственной зависимости от нее - очень ценное для жизни

подростка качество.

Таким образом, **актуальность** обусловлена возможностью в рамках данной программы помочь ребенку в становлении его как гармоничной личности, в приобретении умения адаптироваться к постоянным системным изменениям современной жизни и выстраивать позитивный образ будущего, а значит быть успешным.

Цель программы: актуализировать внутренний ресурс, связанный с позитивным опытом формирования «Я-концепции» как элемента эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего.

Задачи программы:

- формирование психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды - своего рода «ресурсной базы» для конструктивной социализации;
- формирование умения справляться с трудностями, используя внутренние психологические ресурсы;
- развитие произвольности как одного из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста и главных условий, способствующих успешности ребенка;
- развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей;
- расширение ролевого репертуара;
- снятие тревожности, эмоционального напряжения;
- развитие позитивного представления о своих возможностях;
- расширение и обогащение конструктивных коммуникативных навыков;
- профилактика гаджетзависимости и аддиктивного поведения.

Адресат. Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Родители детей, занимающихся по данной программе имеют возможность консультационного сопровождения.

Продолжительность программы и форма обучения: 35 занятий для ребенка (до 40 минут каждое) при условии проведения встреч один раз в неделю и до 10 консультативных встреч для родителей. Занятия индивидуальные и проходят в очной форме с возможным использованием дистанционных технологий.

Планируемые результаты реализации программы:

- умение ребенка справляться с трудностями, используя внутренние психологические ресурсы;
- развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей;
- расширение ролевого репертуара;
- снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения;
- развитие позитивного представления о своих возможностях;
- расширение и обогащение конструктивных коммуникативных навыков.

Особенности методов, применяемых на занятиях:

- 1) активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- 2) эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, затрагивают интересы детей;
- 3) метафоричны: используемые игры, психологические упражнения и игры – это поведенческие метафоры – они говорят об одном предмете через признаки другого, а так же сказко-терапевтические упражнения (а в программе их достаточное количество) не могут обойтись без метафоры;

- 4) рефлексивны: большинство игр, психологических техник предусматривает необходимость занять рефлексивную позицию;
- 5) оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- 6) событийны: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Оценка результативности реализации программы определяется на основе анализа итогов психологического тестирования: методика «Авто-портрет» (Е. С. Романова, О.Ф. Потемкина); методика «Кто Я?» (А. М. Прихожан); проективный рисунок «Я в прошлом, настоящем, будущем» (С.М. Меджидова).

Условия реализации программы.

Необходимо соблюдение нескольких условий, которые будут способствовать эффективной реализации программы:

1) Кадровые условия. Программу реализует педагог-психолог с высшим профессиональным образованием, повышающий собственную профессиональную компетентность, в том числе, в области арт-терапии, игровых технологий.

2) Санитарно-гигиенические условия процесса (температурный, световой режимы и т.д).

3) Материально-технические условия. Наличие среды, адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья:

- кабинет, оснащенный комплектом - стол, стул;
- зона для подвижных игр;
- зона для телесно ориентированных, релаксационных упражнений;
- наличие мультимедийного оборудования,
- наличие метафорических карт, задействованных в программе (либо аналогичных им материалов);
- листы ватмана, листы А4, цветные карандаши, краски, пластилин, клей, кисточки, скотч, ножницы.

Методическое обеспечение. Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, мультимедийным, аудио и видео материалам.

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам МБОУ «Покровская ООШ».

II. Структура и содержание программы.

Каждое из тематических занятий строится по схеме, которая включает в себя следующие части:

Вариант 1.

1. Ритуал приветствия
2. Информационная часть
3. Игра
4. Релаксация
5. Интегративный рисунок
6. Ритуал завершения

Вариант 2.

1. Ритуал приветствия
2. Упражнения на снятие мышечных зажимов, дыхательные упражнения
3. Релаксация
4. Интегративный рисунок
5. Ритуал завершения

Вариант 3

1. Ритуал приветствия
2. Игра
3. Ритуал завершения

Вариант 4

1. Ритуал приветствия
2. Телесно-ориентированные техники и приёмы
3. Беседа
4. Игра
5. Ритуал завершения

В конце каждого занятия подводится итог и обсуждение рисунка. Таким образом, из структуры занятия видно, что ребенку обеспечена всесторонняя интеграция: в теле, рисунке, обсуждении.

Взаимодействие с родителями.

Один из факторов воспитания, влияющих на ребёнка, это семья. Она может влиять как положительно, так и отрицательно. Ведь самый тесный контакт у ребёнка с родными. Нет никого, кто так же сильно бы любил его, заботился о нем, как мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сёстры. В семье ребёнок получает и первый жизненный опыт, учится вести себя в различных ситуациях. И важно, чтобы его наблюдения и опыт были бы положительными, чтобы «теория у взрослых не расходилась с практикой». Каждый из родителей видит в ребёнке своё продолжение, воплощение определенных установок или идеалов, от которых он трудно отступает. Семья (малая социальная группа) - наилучшая воспитательная среда.

Поэтому психологическая работа с детьми не будет эффективна без помощи и поддержки родителей. В рамках программы «Волшебство каждого дня» родителям предлагается информационное сопровождение и консультирование. Такой стиль общения психолога с родителями позволяет эффективнее построить деловое сотрудничество в воспитании и развитии ребенка.

Работа с родителями:

- 1) *«Родительские установки. Семейный код общения».*

Цель: познакомить родителей с возможными установками в семье, влияющими на эмоциональное развитие детей.

- 2) *«Роль родителей в формировании самооценки младшего школьника»*

Цель: обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности учащихся и в частности адекватной самооценки ребёнка; создать условия для формирования готовности коллектива родителей к сотрудничеству; формировать единые позиции (подходы) коллектива родителей по стратегии воспитания и обучения детей.

III. Организация и формы работы.

Диагностический блок программы.

Анализируя «Я-образ», мы можем рассматривать две позиции: знания о себе и отношения к себе. Человек в течение всей жизни находится в состоянии познания себя и накопления этих знаний - содержательная часть представлений о себе. Эти знания вызывают у человека эмоции, служат объектом оценок и, конечно, предметом его отношения к себе. Чтобы преодолеть влияние стратегий самопрезентации, а значит, пристрастности, в диагностических процедурах применяются проективные методы. Структура личности, в частности и представление о себе, и отношение к себе, может проецироваться в недостаточно структурированной ситуации. Проективные показатели важны для анализа бессознательных компонентов Я-образа, где человек затрудняется

адекватно вербализовать, и которые в той или иной мере ускользают при анализе (существуют внутриличностные защиты, не допускающие до сознания какую-либо часть «Я-образа»).

Оценка программы с точки зрения успешности формирования позитивного образа будущего происходит в конце работы по программе.

Мотивационный и профилактический блоки программы

Мотивационный блок. На данном этапе содержание занятий позволяет снизить уровень тревожности до рабочего, формировать желание сотрудничать с психологом и группой.

Профилактический блок.

I этап. Актуализация представлений ребёнка о себе. Обучающиеся отвечают на вопрос: «Кто я?» Этот этап можно условно назвать «опыт», так как в него включена работа со всем «багажом», который был накоплен - способностями, которые были развиты, приобретенными ЗУНами, сформированными личностными качествами.

Цель этапа: создание условий для формирования у ребенка представления о нем, как о ценности и уникальности.

Задачи: осознание индивидуальных особенностей и моделей поведения; эмоциональное отреагирование этого «опыта» и конструктивная переработка.

II этап. Анализ актуальной ситуации развития. Ребенок определяет, формирует свои стремления, перспективы дальнейшего развития, желания - «Чего я (такой) хочу?». Цель этапа: создание условий для формирования образа желаемого будущего (позитивного образа будущего).

Задачи: создание желаемого «образа Я»; моделирование эмоционального содержания успешного будущего; интеграция данного образа в «Я - концепцию»

III этап. Непосредственная детальная работа с образом будущего - конкретными целями, а также способами и условиями их достижения (ресурсами, окружением и т.п.). Ребенок отвечает на вопросы: «Как я могу этого достичь?» - и, самое главное, - «Каким я стану?». В соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста на данном этапе формируются произвольность и пространственная составляющая хронотопа. И ответы на данные вопросы рассматриваются с позиции формирования произвольности и освоения пространства.

Цель этапа: формирование представления о непрерывности взаимосвязей между совершаемыми действиями и личностными изменениями, между прошлым, настоящим и будущим.

Задачи: развитие навыков целеполагания, планирования действий; формирование жизненных ориентиров (образов значимых целей); развитие личностных качеств, необходимых для построения успешного будущего - уверенности в собственных силах и ответственности за происходящее (т.е. субъектной позиции).

Блок оценки эффективности профилактических воздействий

Оценка эффективности профилактических воздействий осуществляется путём проведения заключительной диагностики и сравнительного анализа с данными первичной диагностики.

Методы, применяемые на занятиях

- 1) *психодрама переживаний* способствует разработке иных способов поведения;
- 2) *транзактный анализ* способствует осознанию социальных взаимодействий и выработке более конструктивных коммуникативных моделей;
- 3) *ролевой тренинг* способствует расширению коммуникативного опыта через проживание ситуаций и рефлексии;

- 4) *арт-терапия* способствует раскрытию творческого потенциала, а также эмоциональному отреагированию и бессознательному научению;
- 5) *использование метафор* способствует прорабатыванию в безопасной форме негативных переживаний;
- 6) *активное воображение* активизирует механизмы бессознательного научения.

Техники, используемые на занятиях

- 1) игровые техники;
- 2) ритуалы знакомства, представления, прощания;
- 3) приёмы сосредоточения, настройки;
- 4) техники релаксации;
- 5) психотехники самооценки и взаимооценки;
- 6) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- 7) экспрессивные техники;
- 8) развивающее-тренировочные упражнения;
- 9) арт-терапевтические и сказко-терапевтические упражнения.

IV. Тематическое планирование.

Этап	Тема	Количество часов
Диагностический блок		
Диагностика		2
Мотивационный блок		
Знакомство		2
Профилактический блок		
1. Актуализация представлений ребёнка о себе	Я	5
	Я и мои чувства.	5
2. Анализ актуальной ситуации развития	Я и другие.	5
	Учусь владеть собой.	10
3. Работа с образом будущего	Мои ресурсы и возможности.	5
Блок оценки эффективности профилактических воздействий		
Диагностика		1
Всего:		35

V. Календарно-тематическое планирование

Дата-план	Дата-факт	Занятие	Цели/Задачи	Методы и приёмы
<i>Диагностический блок</i>				
1 неделя сентября		1. День удивительных подсказок.	Цель: выявить, как ребенок относится к самому себе	Методика «Авто-портрет» (Е. С. Романова, О.Ф. Потемкина).
			Цель: изучение сознательного, вербального представления ученика о самом себе, т.е. для выявления описательной части Я-образа.	Методика «Кто Я?» (А. М. Прихожан).
2 неделя сентября		2. День путешествия во времени.	Цель: исследование психологического времени личности.	Проективный рисунок «Я в прошлом, настоящем, будущем» (С.М. Меджидова)
<i>Мотивационный блок</i>				
3 неделя сентября		3. День, раскрашенный яркими красками.	Цель: установление контакта с ребёнком; формирование желания сотрудничать с психологом; снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	Арт-терапевтические техники, психогимнастика, приёмы игротерапии
4 неделя сентября		4. День попутного ветра.	Цель: формирование чувства доверия к друг другу, создание эмоционального настроения, повышение уверенности в себе	Приёмы игротерапии, телесноориентированные техники и приёмы
<i>Профилактический блок</i>				
5 неделя сентября		5. День знакомства с удивительным человеком.	Цель: способствовать развитию уверенности в себе, развивать способность думать о себе в позитивном ключе, снятие эмоционального напряжения у детей, формирование самосознания	Арт-терапевтические техники и приёмы, игра «Если бы...», телесно-ориентированные техники и приёмы, работа с МАК
1 неделя октября		6. День разноцветных листьев.	Цель: способствовать развитию уверенности в себе, развивать способность думать о себе в позитивном ключе, способствовать повышению самооценки, развитие наблюдательности и пространственных представлений	Телесно-ориентированные техники и приёмы, игра «Фоторобот», игра «Попробуй повтори!»
2 неделя октября		7. День посиделок у костра.	Цель: повышение уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения у детей, развитие способности позитивного отношения к другим людям, развитие коммуникативных навыков	Беседа, элементы сказочной имидж-терапии, приёмы игротерапии, телесно-ориентированные приёмы и техники: релаксация

3 неделя октября		8. День поиска своей звезды.	Цель: формирование временной перспективы, формирование чувства уверенности в собственных силах, развитие коммуникативных навыков, формирование самосознания	Приёмы игротерапии, телесноориентированные приёмы и техники, визуализация, арт-терапевтические техника «Карта сказочной страны»
4 неделя октября		9. День унылого дождика.	Цель: актуализация знаний о базовых эмоциях, развитие самоконтроля за эмоциональными проявлениями, принятие собственных эмоциональных реакций и способов реагирования, обучение принятию на себя ответственности за свои чувства	Беседа, техника «Мои эмоции», арт- техники, телесно-ориентированные техники
2 неделя ноября		10. День триумфа над самим собой.	Цель: дифференциация собственных чувств и эмоций и определение их по телесным проявлениям, формирование у ребёнка оптимальных способов поведения в конфликте, формирование навыка рефлексии	Беседа, арт-терапевтические техники
3 неделя ноября		11. День ожидания первого снега.	Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, формирование навыков саморегуляции и самоконтроля	Телесно-ориентированные техники и приёмы (работа в зоне двигательной активности)
4 неделя ноября		12. День одинаковых варежек с разным рисунком.	Цель: формировать уверенность в себе, снятие эмоционального напряжения, развитие способности позитивного отношения к другим людям, развивать коммуникативные навыки, формирование самосознания	Беседа, арт-терапевтические техники и приёмы: сказочная имидж терапия, арт- терапевтическое упражнение
1 неделя декабря		13. День отправления в далёкое странствие бумажных журавликов.	Цель: развитие способности позитивного отношения к другим людям, развитие коммуникативных навыков, тренировка памяти и внимания	Приёмы и техники песочной терапии (работа с манкой), арт-терапевтические техники
2 неделя декабря		14. День поиска выхода из лабиринта.	Цель: формирование у ребёнка конструктивных способов поведения в разных жизненных ситуациях, формирование навыка рефлексии	Арт-терапевтические техники
3 неделя декабря		15. День сжатых кулачков.	Цель: закрепить полученные навыки саморегуляции и самоконтроля, закрепить способы конструктивного поведения в конфликте	Арт-терапевтические техники

4 неделя декабря		16. День трубного зова.	Цель: учить принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие недостатки и достоинства, формирование умения оказывать и принимать помощь	Сторителлинг, арт-терапевтические техники
2 неделя января		17. День записывания неожиданных идей.	Цель: формировать умение справляться с трудностями, используя внутренние психологические ресурсы, формирование навыка рефлексии, формирование самосознания	Беседа, арт-терапевтические техники
3 неделя января		18. День тихих историй.	Цель: развитие социально-коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии и чувства собственного достоинства, поиск своих психологических ресурсов	Беседа, элементы сказочной имидж-терапии, приёмы игротерапии, телесно-ориентированные приёмы и техники: релаксация
4 неделя января		19. День прогулок на драконе.	Цель: обучение применению навыков саморегуляции в конкретных стрессовых ситуациях по принципу «здесь и сейчас», снижение уровня агрессивности и тревожности	Телесно-ориентированные приёмы и техники
1 неделя февраля		20. День таинственных писем.	Цель: формирование временной перспективы, развитие наблюдательности и пространственных представлений, формирование чувства уверенности в собственных силах, развитие коммуникативных навыков	Арт-терапевтическое упражнение «Карта Новогодних праздников», техника «Попробуй повтори!»
2 неделя февраля		21. День, когда всё понятно без слов.	Цель: формирование временной перспективы, развитие пространственного мышления,	Телесно-ориентированные приёмы и техники
3 неделя февраля		22. День наблюдения за кругами на воде.	Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, формирование навыков саморегуляции и самоконтроля	Телесно-ориентированные техники и приёмы (работа в зоне двигательной активности)
4 неделя февраля		23. День выгуливания хорошего настроения.	Цель: формирование временной перспективы, осознанно осваивать пространство, развитие коммуникативных навыков	Игра-квест
1 неделя марта		24. День прогулок с	Цель: формирование навыков саморегуляции и	Телесно-ориентированные техники

		воздушными шариками.	самоконтроля, развитие коммуникативных навыков	и приёмы
2 неделя марта		25. День ответов на шумные вопросы.	Цель: обучение применению навыков саморегуляции в конкретных стрессовых ситуациях по принципу «здесь и сейчас», снижение уровня агрессивности и тревожности	Телесно-ориентированные техники и приёмы
3 неделя марта		26. День, когда хорошо даже грустить.	Цель: формирование временной перспективы, развитие памяти, развитие наблюдательности и пространственных представлений	Сторителлинг
4 неделя марта		27. День неслышных шагов и незаметных взглядов.	Цель: дифференциация собственных чувств и эмоций и определение их по телесным проявлениям, формирование адекватной самооценки, обучение принятию на себя ответственности за свои чувства	Беседа, телесно-ориентированные техники и приёмы, игра на ассоциации «Крокодил»
1 неделя апреля		28. День наблюдения за причудливыми облаками.	Цель: формирование временной перспективы, развитие памяти, развитие наблюдательности и пространственных представлений	Мнемотехники
2 неделя апреля		29. День постройки шалаша.	Цель: актуализация личностной активности, образного мышления, спонтанного воображения, фантазии, способности к сопереживанию, формирование навыка рефлексии	Арт-терапевтические техники
3 неделя апреля		30. День прогулок под грибным дождиком.	Цель: формирование временной перспективы, развитие пространственных представлений, формирование навыков саморегуляции и самоконтроля	Телесно-ориентированные техники и приёмы
4 неделя апреля		31. День игры в индейцев.	Цель: формирование временной перспективы, развитие внимания, развитие пространственных представлений, снижение эмоционального напряжения	Арт-терапевтические техники
1 неделя мая		32. День, когда встречаются друзья.	Цель: формирование навыков саморегуляции и самоконтроля, развитие	Арт-терапевтические техники

			коммуникативных навыков, формирование временной перспективы, развитие памяти, внимания, мышления, быстроты реакции	
2 неделя мая		33. День важных открытий.	Цель: закрепление полученных на занятиях знаний и навыков конструктивной коммуникации	Арт-терапевтические техники
3 неделя мая		34. День перезвона хрустальных колокольчиков.	Цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, поиск своих психологических ресурсов	Арт-терапевтическое медитативное упражнение
4 неделя мая		35. День подарков себе и другим.	Цель: Актуализация личностной активности, образного мышления, спонтанного воображения, фантазии, способности к сопереживанию, формирование навыка рефлексии. Подведение итогов и анализ эффективности профилактических воздействий на основе диагностики	Арт-терапевтические техники Методика «Авто-портрет» (Е. С. Романова, О.Ф. Потемкина). Методика «Кто Я?» (А. М. Прихожан). Проективный рисунок «Я в прошлом, настоящем, будущем» (С.М. Меджидова)

VI. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по психолого-логопедической работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением педагогического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

Так же контроль осуществляется посредством промежуточного анкетирования детей и родителей. В конце первого полугодия проводится промежуточное анкетирование, которое позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися, динамику развития, соответствие его прогнозируемому, и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их.

Выводы о результативности работы по программе делаются путём сравнительного анализа итоговых результатов с результатами первичной диагностики.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

<i>Качественные</i>		<i>Количественные</i>	
<i>Метод</i>	<i>Цель оценочной деятельности</i>	<i>Метод</i>	<i>Цель оценочной деятельности</i>
Наблюдение (ведут родители)	отслеживание личностных изменений ребёнка	Диагностическая методика «Авто-портрет» (Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина)	определения уровня самооценки, сформированности, самоотношения, позитивности/негативности психологического портрета детей
Наблюдение (ведёт)	отслеживание личностных изменений	Диагностическая методика «Кто	изучения сознательного, вербального

психолог)	ребёнка, в том числе стиля поведения в конфликтной ситуации	я?» (А. М. Прихожан)	представления ученика о самом себе, т.е. для выявления описательной части Я-образа
Структуриро- ванная беседа	коррекции планирования профилактической работы с детьми конкретной группы и, с другой стороны, для планирования работы (родительские собрания, консультации) с родителями - отслеживание личностных изменений ребёнка	Проективная методике «Я в прошлом. Я в настоящем. Я в будущем» (Л.Б. Шнейдер)	выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самоотношения, самоценности, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего равновесия, комфорта или наличия тревожности, дискомфорта.
		Диагностическая методика «Стиль поведения в конflikте» (К. Томас)	изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Методика использовалась в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия.