

РАССМОТРЕНО  
на педсовете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Троценко И.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Чайсова Я.В.  
Приказ № 331  
от « 30 » 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Математика»**  
**учителя 4 класса**  
**Григорян Елены Рудиковны**  
**на 2024-2025 учебный год**

Покровка, 2024 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2

2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
<b>Итого</b>		136	6

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;



- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности

расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

## Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Форма контроля	примечание
	план	факт				
1			Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	текущий	
2			Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	текущий	
3			Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	текущий	
4			Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	текущий	
5			Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	сам. раб.	
6			Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	текущий	
7			Контрольная работа "Нумерация"	1	к/р	
8			Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	текущий	
9			Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	текущий	
10			Увеличение, уменьшение числа на два.	1	текущий	
11			Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1	текущий, сам. раб.	
12			Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	текущий	
13			Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	текущий	
14			Решение простых задач.	1	сам. раб.	
15			Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	текущий	
16			Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	текущий	
17			Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	уст. опрос	

18			Решение простых задач на нахождение суммы.	1	текущий ,сам.раб.	
19			Решение примеров в два действия.	1	текущий ,сам.раб.	
20			Решение составных задач.	1	текущий ,сам.раб.	
21			Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1	текущий ,сам.раб.	
22			Контрольная работа по теме «Второй десяток».	1	к/р	
23			Сложение.Состав чисел первого десятка.	1	уст.опрос	
24			Решение простых и составных задач.	1	текущий	
25			Решение примеров в два действия.	1	текущий	
26			Прибавление числа 9	1	текущий	
27			Прибавление числа 8	1	текущий	
28			Прибавление числа 7	1	текущий	
29			Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	текущий	
30			Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	текущий ,сам.раб.	
31			Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	текущий ,сам.раб.	
32			Вычитание	1	текущий	
33			Состав чисел второго десятка.	1	уст.опрос	
34			Решение примеров в два действия.	1	текущий	
35			Решение составных задач.	1	текущий ,сам.раб.	
36			Вычитание числа 9	1	текущий	
37			Вычитание числа 8	1	текущий	
38			Вычитание числа 7	1	текущий	
39			Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	текущий	
40			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1	текущий	
41			Мера времени	1	текущий	
42			Мера времени	1	текущий	

43			Мера времени	1	текущий	
44			Прямая, луч, отрезок	1	текущий	
45			Угол, четырехугольник	1	текущий	
46			Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	текущий	
47			Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	текущий	
48			Таблица умножения числа 2	1	уст.опрос	
49			Таблица умножения числа 3	1	уст.опрос	
50			Деление на равные части. Знак деления	1	уст.опрос	
51			Деление на равные части. Знак деления	1	текущий ,сам.раб.	
52			Таблица деления на 2	1	уст.опрос	
53			Таблица деления на 3	1	уст.опрос	
54			Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1	текущий	
55			Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1	уст.опрос	
56			Таблица умножения числа 3	1	уст.опрос	
57			Таблица умножения числа 4	1	уст.опрос	
58			Таблица умножения числа 4	1	Сам.раб	
59			Таблица умножения числа 5	1	уст.опрос	
60			Таблица умножения числа 5	1	уст.опрос	
61			Таблица умножения числа 6	1	уст.опрос	
62			Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4,5	1	уст.опрос	
63			Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4,6	1	уст.опрос	
64			Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4,7	1	текущий	
65			Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4,8	1	текущий	
66			Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1	к/р	

67			Решение составных арифметических задач в 2 действия	1	текущий	
68			Решение составных арифметических задач в 2 действия	1	текущий	
69			Одна сотня – десять десятков.	1	текущий	
70			Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1	текущий	
71			Сложение и вычитание круглых десятков.	1	текущий	
72			Решение задач.	1	текущий	
73			Решение задач.	1	текущий ,сам.раб.	
74			Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1	уст.опрос	
75			Увеличение числа на единицу, десятков.	1	уст.опрос	
76			Уменьшение числа на единицу, десятков.	1	уст.опрос	
77			Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	уст.опрос	
78			Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	текущий	
79			Числовой ряд от 1 до 100.	1	уст.опрос	
80			Четные – нечетные числа в пределах 100.	1	уст.опрос	
81			Понятие разряда. Разрядная таблица	1	уст.опрос	
82			Контрольная работа «Одна сотня».	1	к\р	
83			Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	1	уст.опрос	
84			Меры длины	1	текущий	
85			Меры длины	1	текущий	
86			Меры времени	1	текущий	
87			Меры времени	1	текущий	
88			Меры массы	1	текущий	
89			Меры массы	1	текущий	



90			Меры стоимости	1	текущий	
91			Меры стоимости	1	текущий	
92			Окружность, круг	1	текущий	
93			Углы	1	текущий	
94			Контрольная работа "Меры длины, времени, массы, стоимости."	1	к/р	
95			Сложение и вычитание круглых десятков.	1	текущий	
96			Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	уст.опрос	
97			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	уст.опрос	
98			Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	текущий	
99			Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1	текущий	
100			Сложение и вычитание двузначных чисел	1	текущий	
101			Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	текущий	
102			Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	текущий	
103			Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	текущий	
104			Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	текущий	
105			Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	текущий	
106			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	к/р	
107			Примеры и задачи с мерами длины.	1	текущий	
108			Примеры и задачи с мерами длины.	1	текущий	

109			Примеры и задачи с мерами времени.	1	текущий	
110			Примеры и задачи с мерами времени.	1	текущий	
111			Примеры и задачи с мерами времени.	1	текущий	
112			Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	уст.опрос	
113			Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	уст.опрос	
114			Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	уст.опрос	
115			Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	уст.опрос	
116			Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	уст.опрос	
117			Решение задач.	1	текущий	
118			Решение задач.	1	текущий, сам.раб.	
119			Решение задач.	1	текущий, сам.раб.	
120			Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	текущий, сам.раб.	
121			Контрольная работа «Деление на равные части и по содержанию»	1	к/р	
122			Порядок арифметических действий.	1	уст.опрос	
123			Решение примеров на изученное правило.	1	уст.опрос	
124			Решение простых задач на умножение и деление.	1	уст.опрос	
125			Дифференциация простых задач на деление.	1	уст.опрос	
126			Решение примеров в два действия.	1	уст.опрос	
127			Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.	1	уст.опрос	
128			Повторение тем «Сотня. Умножение и деление»	1	уст.опрос	

129			Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».	1	к/р	
130			Нумерация чисел в пределах 100	1	уст.опрос	
131			Нумерация чисел в пределах 101	1	уст.опрос	
132			Решение составных задач	1	текущий, сам.раб.	
133			Решение составных задач	1	текущий, сам.раб.	
134			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	текущий, сам.раб.	
135			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	текущий, сам.раб.	
136			Геометрический материал	1	текущий, сам.раб.	





