

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Муниципальное казённое учреждение «Управление образования  
администрации района «Ивнянский район» Белгородской области**

**(МКУ «Управление образования»)**

**МБОУ «Покровская ООШ»**

РАССМОТРЕНО  
на педсовете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Троценко И.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Чаусова Я.В.  
Приказ № 331  
от « 30 » 08 2024 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**по письму и развитию речи**

**Вариант 1**

**для 8 класса**

**село Покровка 2024 год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 кл, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

### **Цели программы:**

**Учебная:** развитие устной и письменной речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности; подготовка детей с ОВЗ к успешной социализации в обществе.

**Воспитательная:** используя воспитательные возможности содержания учебного предмета создать благоприятные условия для усвоения умственно отсталыми обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### **Задачи программы:**

- совершенствование умения продуктивно пользоваться устной и письменной речью, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие владения законами образования слов, точным выбором слов для выражения мысли, ее обозначения в предложении и тексте;
- обогащение и конкретизация словаря учащихся, развитие творческого мышления;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;
- развитие информационной компетенции;
- воспитание нравственных качеств восьмиклассников, в том числе, уважения, сознательного и бережного отношения к родному языку;
- формирование у обучающихся черт личности, позволяющих более успешно адаптироваться к самостоятельной жизни в обществе;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, способствующих совершенствованию умений командной работы и взаимодействия с другими;
- совершенствование экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных и воспитательных, личностных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Преподавание ведётся по учебнику: «Учебник русского языка для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М.: Просвещение, 2019 г. - 263с.)<sup>2</sup>

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи в 8 классе специального (коррекционного) обучения имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Содержание обучения имеет практическую и воспитывающую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения указанных разделов у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Каждый урок строится с учетом программных требований, общих психофизических особенностей, характерных для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным принципом такого подхода является установка на коррекцию тех или иных недостатков детей с максимальным использованием их возможностей. Так, обучение письму должно способствовать развитию целенаправленного наблюдения за языковыми фактами, умение анализировать, сравнивать и обобщать слова по их звукобуквенным структурам и значениям. Наряду с этим коррекционная работа, проводимая на уроках письма, должна формировать у учащихся умение самостоятельно планировать предложенные задания и контролировать себя в ходе выполнения работы.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы.

Учебный материал способствует развитию речи, обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций. В данной программе усиливается внимание к развитию информационной грамотности учащихся, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий также способствует формированию информационной компетенции обучающихся.

Основной **формой** организации учебного процесса является урок.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются:

словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

**Средствами обучения** письму и развитию речи в 8 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

**Содержание учебного предмета  
«Русский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
I	Повторение	11
II	Состав слова	15
III	Части речи. Имя существительное	19
IV	Имя прилагательное	16
V	Личные местоимения	20
VI	Глагол	19
VII	Наречие	13
VIII	Предложение	9
IX	Повторение	13
Итого		136 часов

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 8-го года обучения**

***Обучающиеся должны знать:***

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Содержание программного материала
1	02.09		Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
2	03.09		Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
3	04.09		Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений
4	05.09		Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения
5	09.09		Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием
6	10.09		Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения
7	11.09		Однородные члены предложения. Использование в предложении
8	12.09		Знаки препинания при обращении
9	16.09		Использование обращений в предложениях
10	17.09		Предложение. Закрепление знаний
11	18.09		Контрольные вопросы и задания
12	19.09		Корень. Однокоренные слова
13	23.09		Приставка, суффикс, окончание
14	25.09		Приставка, суффикс, окончание
15	26.09		Разбор слова по составу
16	30.09		Разбор слова по составу
17	01.10		Проверка орфограмм в корне
18	02.10		Нахождение орфограмм в корне и их проверка
19	03.10		Правописание приставок
20	07.10		Орфограммы в корне и приставке
21	08.10		Текст. Составление плана текста
22	09.10		Сложные слова с соединительными гласными О, Е
23	10.10		Сложные слова без соединительной гласной
24	14.10		Сложные слова с соединительной гласной и без неё
25	15.10		Состав слова. Закрепление знаний
26	16.10		Состав слова. Закрепление знаний
27	17.10		Контрольные вопросы и задания
28	21.10		Различение частей речи

29	22.10		Значение существительных в речи
30	23.10		Существительные, близкие по значению
31	24.10		Род, число и падеж существительных
32	05.11		Определение склонения существительных
33	06.11		Ударные и безударные окончания существительных
34	07.11		Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения
35	11.11		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения
36	12.11		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения
37	13.11		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе
38	14.11		Изменение по падежам существительных во множественном числе
39	18.11		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе
40	19.11		Падежные окончания существительных во множественном числе
41	20.11		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе
42	21.11		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе
43	25.11		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе
44	26.11		Склонение существительных. Закрепление знаний
45	27.11		Существительное. Закрепление знаний
46	28.11		Контрольные вопросы и задания
47	02.12		Значение прилагательных в речи
48	03.12		Прилагательные, близкие по значению
49	04.12		Словосочетания с прилагательными
50	05.12		Род и число прилагательных
51	09.12		Изменение окончаний прилагательных по вопросам
52	10.12		Постановка вопросов к прилагательным
53	11.12		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе

54	12.12		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста
55	16.12		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе
56	17.12		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам
57	18.12		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе
58	19.12		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
59	23.12		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
60	24.12		Склонение прилагательных. Закрепление знаний
61	25.12		Прилагательное. Закрепление знаний
62	26.12		Контрольные вопросы и задания
63	09.01		Значение местоимений в речи
64	13.01		Различение местоимений по лицам и числам
65	14.01		Наблюдение за склонением местоимения Я
66	15.01		Склонение местоимения Я
67	16.01		Наблюдение за склонением местоимения МЫ
68	20.01		Склонение местоимения МЫ
69	21.01		Склонение местоимений Я и МЫ
70	22.01		Наблюдение за склонением местоимения ТЫ
71	23.01		Склонение местоимения ТЫ
72	27.01		Наблюдение за склонением местоимения ВЫ
73	28.01		Склонение местоимения ВЫ
74	29.01		Склонение местоимений ТЫ и ВЫ
75	30.01		Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО
76	03.02		Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО
77	04.02		Наблюдение за склонением местоимения ОНИ
78	05.02		Склонение местоимения ОНИ
79	06.02		Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
80	10.02		Местоимение. Закрепление знаний
81	11.02		Местоимение. Закрепление знаний
82	12.02		Контрольные вопросы и задания
83	13.02		Значение глаголов в речи
84	17.02		Глаголы, близкие по значению

85	18.02		Частица НЕ с глаголами
86	19.02		Неопределённая форма глагола
87	20.02		Изменение глаголов по временам и числам
88	24.02		Знакомство с глаголами 1-го лица
89	25.02		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица
90	26.02		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа
91	27.02		Знакомство с глаголами 2-го лица
92	03.03		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица
93	04.03		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
94	05.03		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа
95	06.03		Знакомство с глаголами 3-го лица
96	10.03		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица
97	11.03		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа
98	12.03		Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться
99	13.03		Различение глаголов по лицам и числам
100	17.03		Глагол. Закрепление знаний
101	18.03		Контрольные вопросы и задания
102	19.03		Наречие как часть речи
103	20.03		Наречие - неизменяемая часть речи
104	24.03		Значение наречий в речи
105	25.03		Образование наречий от прилагательных
106	26.03		Наречия, противоположные и близкие по значению
107	27.03		Наречия, отвечающие на вопрос как?
108	07.04		Наречия, отвечающие на вопрос где?
109	08.04		Наречия, отвечающие на вопрос когда?
110	09.04		Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?
111	10.04		Постановка вопросов к наречиям

112	14.04		Подбор наречий с опорой на вопросы
113	15.04		Наречие. Закрепление знаний
114	16.04		Контрольные вопросы и задания
115	17.04		Простое предложение с однородными членами
116	21.04		Распространение предложений однородными членами
117	22.04		Сложное предложение без союзов
118	23.04		Сложные предложения с союзами И, А, НО
119	24.04		Составление сложных предложений с союзами И, А, НО
120	28.04		Сравнение простых и сложных предложений
121	29.04		Распространение простых и сложных предложений
122	30.04		Предложение. Закрепление знаний
123	05.05		Контрольные вопросы и задания
124	06.05		Повторение. Состав слова
125	07.05		Повторение. Существительное
126	08.05		Повторение. Прилагательное
127	12.05		Повторение. Местоимение
128	13.05		Повторение. Глагол
129	14.05		Повторение. Наречие
130	15.05		Повторение. Предложение
131	19.05		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
132	20.05		Повторение изученного в 8 классе
133	21.05		Повторение изученного в 8 классе
134	21.05		Повторение изученного в 8 классе
135	22.05		Повторение изученного в 8 классе
136	22.05		Резервный урок