

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покровская основная общеобразовательная школа»  
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 03  
от «7 » сентября 2019г.

Согласовано  
Начальник  
управления образования  
Ивнянского района  
Белгородской области  
*БЦ*  
Билецкая Т.Д.  
«15» сентября 2019 г.



Утверждаю  
Директор  
Ивнянского района  
Белгородской области  
Мазан Л.Г.,  
Приказ №  
от 16 сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОКРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
на 2019-2023 гг.**

Покровка, 2019

## Оглавление

Паспорт Программы развития	3
<b>Раздел 1. Информационная справка</b>	<b>5</b>
1.1. Общая характеристика образовательной организации	7
1.2. Особенности образовательного процесса	7
1.3. Основные направления воспитательной деятельности	8
1.4. Взаимодействие с социальными партнерами	9
1.5. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	10
1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	10
1.7. Сведения о квалификации педагогического состава	11
1.8. Особенности управления школой	11
<b>Раздел 2. Анализ реализации программы развития за 2014-2019 годы</b>	<b>12</b>
2.1. Задачи	13
2.2. SWOT –анализ потенциала развития образовательной организации, определение ресурсных возможностей по основным направлениям деятельности	21
2.3. Целевые ориентиры программы развития	26
<b>Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Покровская ООШ» как системы</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития</b>	<b>33</b>
<b>Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>	<b>39</b>
<b>5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b>	<b>39</b>
<b>5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития до 2024г</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития ОУ</b>	<b>42</b>
<b>Раздел 7. Смета расходов на реализацию Программы развития (2019-2024 гг.) (без учета расходов на заработную плату)</b>	<b>44</b>
<b>Раздел 8. Организация и контроль выполнения Программы развития</b>	<b>45</b>

**Паспорт программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;</li> <li>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. N 528-пп.</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049 -13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26;</li> <li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП;</li> <li>-Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.;</li> <li>- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Покровская основная общеобразовательная школа с. Покровка Ивнянского района</li> </ul>

Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Покровская ООШ»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МБОУ «Покровская ООШ», способствующее всестороннему развитию личности обучающегося
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Формирование современной образовательной среды в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».</li> <li>2. «Формирование современной воспитательной среды в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»</li> <li>3.«Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения»</li> <li>4.«Создание системы сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями»</li> <li>5.«Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров».</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p><b>Сроки реализации Программы развития:</b> 2020 г.–2024 г.</p> <p>1 этап - организационный– (2020-2021г.г.)</p> <p><b>Цель:</b> обеспечение стартовых условий для реализации Программы.</p> <p><b>Содержание работы:</b> SWOT-анализ деятельности ОУ; выявление проблем, определение целей, задач, направлений развития ОУ, определение условий для реализации Программы, разработка целевых проектов, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап - внедренческий — (2021-2023г.г.)</p> <p><b>Цель:</b> реализация Программы.</p> <p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация плана мероприятий программы развития,</li> <li>- модернизация деятельности МБОУ по организации образовательной и здоровьесберегающей среды;</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</li> </ul> <p>3 этап – обобщающий –(2023-2024 гг)</p> <p><b>Цель:</b> анализ результатов реализации Программы развития.</p> <p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и анализ результатов реализации Программы;</li> <li>- оценка показателей достижения целей и задач инновационной деятельности ОУ;</li> <li>- определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения;</li> <li>- трансляция положительного опыта работы ОУ</li> </ul>
Организация и контроль за исполнением программы	администрация учреждения, родительский комитет.

## Раздел I. Информационная справка

<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	
Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
Год основания	1974 год
Юридический адрес (индекс)	309118 Белгородская область, Ивнянский район, село Покровка улица Молодежная 36
Телефон (код населенного пункта)	8(47243)-47-4-24
Факс (код населенного пункта)	-
e-mail	pokrovsh@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.pokrovkacsh.narod.ru">http://www.pokrovkacsh.narod.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ладан Лариса Григорьевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия № 8122 от 08 февраля 2016 года Серия 31Л01 №0001900 выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №, кем и когда выдана)	Регистрационный № 3624 от 19 ноября 2013 года, серия 31А01 № 0000188
<b>Почтовый адрес образовательной организации</b>	309118 Белгородская область, Ивнянский район, село Покровка улица Молодежная 36
<b>2. Управление образовательной организацией</b>	
Формы государственно-общественного управления.	Управление учреждением осуществляется на основе принципа единоначалия и коллегиальности. Коллегиональными органами являются общее собрание работников, педагогический совет, родительское собрание
Реализуемые современные технологии управления	Переводу учреждения с режима функционирования в режим развития способствуют: 1. Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: Программы развития МБОУ, плана ФХД, образовательной программы, годового плана. 2. Разработка и внедрение в практику инновационных проектов. 3. Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта организации, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, работа с Интернет-ресурсами и др.
<b>3. Ресурсная база образовательной организации</b>	

Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции).	1985 год постройки 2008 год – капитальный ремонт здания
Общая площадь (кв.м.)	1161,6кв.м
Спортивный зал (указать площадь)	107,8кв.м
Участок (кв. м)	0,005кв.м
Спортивные площадки (указать площадь)	6750 кв.м
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Компьютеры -17 шт, принтер-5 шт, проекторы-7 шт
Приобретение пособий и демонстрационного материала в 2014-2019г. (количество наименований, общая стоимость)	128 наименования – 50000 рублей
Приобретение физкультурного оборудования в 2014-2019г. (количество наименований, общая стоимость)	31 наименование – 31000 рублей
<b>4. Кадры образовательной организации</b>	
Общее количество педагогических кадров	18
из них совместителей	0
Имеют первую и высшую квалификационные категории	первая квалификационная категория - 6 чел. высшая квалификационная категория – 3 чел
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
<b>5. Обучающиеся образовательной организации</b>	
Всего обучающихся по уровням образования:	104
дошкольное образование	разновозрастная группа общеразвивающей направленности №1 – 17 чел разновозрастная группа комбинированной направленности №2 – 17чел
начальное образование	28
основное образование	42
Участники: - муниципальных конкурсов	45 человек
- всероссийских конкурсов (заочных)	28 человек

- международных конкурсов (заочных)	14 человек
<b>6. Правоустанавливающие документы.</b>	
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» №66 от 5 марта 2019 года
Лицензия	Лицензия № 8122 от 08 февраля 2016 года Серия31Л01 №0001900 выдана Департаментом образования Белгородской области

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

МБОУ «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области располагается на территории Покровского сельского поселения и оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного, начального, основного общего образования всех детей, проживающих на территории села Покровка.

На основании распоряжения главы местного самоуправления Ивнянского района Белгородской области №102-р «О передаче здания детского сада с баланса администрации Покровского сельского округа на баланс муниципального образовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа Ивнянского района Белгородской области» от 26.02.2004года согласно заявлению главы администрации Покровского сельского округа.

В 2004 г. здание детского сада было передано на баланс МОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа Ивнянского района Белгородской области» До 01.09.2010 года функционировала одна разновозрастная дошкольная группа, с 01.09.2010 г. открыты две дошкольные группы согласно нормативным требованиям.

Учебные занятия школьников ведутся в одноэтажном здании, площадью 1161,6 кв.м кв.м. Земельный участок, примыкающий к зданию школы 23395 кв.м

Дошкольные группы располагаются в отдельном, двухэтажном здании.

В настоящее время в учреждении обучается 70 человек школьников с 1 по 9 класс. Из них:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2(2,85%),
- опекаемых – 0 (0 %),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 0 (0%)
- инвалиды – 0 (0%).

По уровням обучения распределение следующее:

- дошкольный уровень – 34 человека,
- начальный уровень – 28 человек,
- основной уровень – 42 человека

### 1.2. Особенности образовательного процесса

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

На уровне дошкольного образования реализуется ООП Структурного подразделения « Детский сад» МБОУ « Покровская ООШ», разработанная на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, Издательство «Детство Пресс», 2019 год. ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

На уровне начального общего образования реализуется ООП, разработанная на основе УМК «Начальная школа 21 века». Вариативная часть представлена предметами русский язык с 1-4 класс

На уровне основного общего образования реализуется ООП, утвержденная приказом директора школы. Вариативная часть представлена предметом физическая культура в 5, 6-9 классах.

В общеобразовательных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Дополнительное образование является частью ООП. План ДО разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии, например, здоровьесберегающие технологии, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. 66% педагогов используют здоровьесберегающие технологии, 44% информационно-коммуникационные, 22% технологии критического мышления..

### **1.3. Основные направления воспитательной деятельности:**

*Школа:* гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе воспитательной работы.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся и воспитанников дошкольной группы.
- Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников дошкольной группы, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися, воспитанниками и родителями (законными представителями). Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День пожилого человека, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы и др. Системой дополнительного образования охвачено 96% обучающихся. На базе школы работают кружки по интересам, спортивная секция и на договорной основе секция от МБОУ ДОД «Ивнянская ДЮСШ», в которой занимаются 15 учащихся - «Бокс». Исходя из



возможностей школы, для реализации плана внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

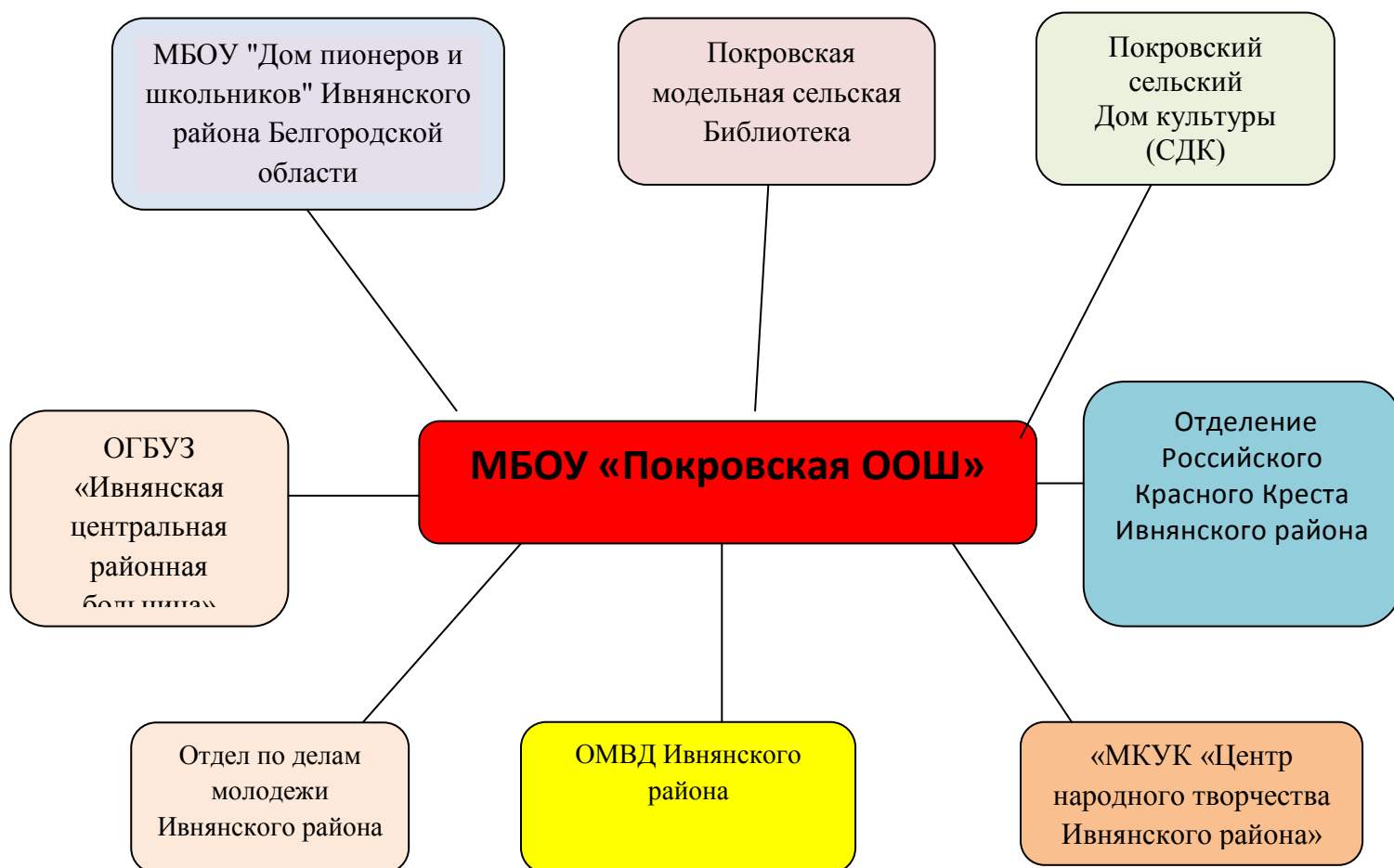
*Дошкольные группы:*

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Режим функционирования дошкольной группе: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе

**1.4. Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



**1.5. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. С 1 сентября 2020 года школа функционирует в режиме Школы полного дня.

**Режим функционирования**

	<b>Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)</b>
<b>Дошкольные</b>	Пятидневная рабочая неделя:

<b>группы</b>	Время пребывания: 7.30-18:00; начало ООД - 9.00 Продолжительность НОД: - группы раннего возраста – 10 мин. - младшая группа – 15 мин. - средняя группа – 20 мин., - старшая группа – 25 мин., - подготовительная группа – 30 мин.
<b>Школа</b>	Пятидневная учебная неделя для обучающихся Начало занятий: 8.30 Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-9-х классов – 34 недели, - для учащихся 1 класса – 33 недели. 1) Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. 2) Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; 5) Продолжительность урока – 40 минут.  После пятого урока – обед ( 20 мин) и динамическая пауза (30 мин)  После динамической паузы:  Самоподготовка,  Занятия внеурочной деятельности,  Консультационные площадки,  15.45 полдник по заявлению родителей( законных представителей)  Дополнительное образование детей; в том числе на базе СДК Покровский; от ДО Дом пионеров; ДЮСШ «Бокс» Заканчивается деятельность в 18.15.

### **1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 7 мультимедийных проекторов, 12 компьютеров, 5 ноутбуков, 5 принтеров, 1 музыкальный центр. Подключен Интернет.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Большинство кабинетов оснащено проектором, компьютером. Во всех кабинетах есть выход в интернет.

Дошкольные группы имеют в наличии необходимое оборудование для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

Групповые ячейки на 80% оборудованы игровыми, учебно - наглядными пособиями.

### 1.7. Сведения о квалификации педагогического состава

Параметры	По состоянию на 01.
Всего педработников:	14
<u>Образование:</u>	
высшее профессиональное образование	85,7%
среднее профессиональное образование	14,2%
высшее непрофессиональное образование	7,1%
<u>Квалификационные категории:</u>	
высшая	28,5%
первая	42,8%
без категории	0%
соответствие	28,5%
Учителя, имеющие педагогический стаж:	
до 5 лет	24,1%
от 5 до 10 лет	14,2%
от 10 до 20 лет	14,2%
свыше 20 лет	57,1%
Учителя, имеющие награды, почетные звания:	15,3%
Заслуженные учитель РФ	0%
Почетный работник общего образования	14,2%
Отличник народного просвещения	0%
Количество молодых специалистов	0%

### 1.8. Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

## Структура управления МБОУ « Покровская ООШ»



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и воспитанников дошкольной группы;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы и дошкольной группы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования дошкольной группы и классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

## РАЗДЕЛ II. Анализ реализации программы за 2014-2019 года

Реализация Программы развития осуществляется в течение 5 лет и имеет позитивные преобразования, позволяющие сделать вывод о положительных изменениях в управлении ОУ и обеспечении качественно новых подходов в организации педагогического процесса, в обогащении развивающей среды и материально-технической базы, в построении доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация завершающего этапа Программы развития ОУ, направлена на внутреннюю и внешнюю экспертную оценку достижений при реализации перспективной модели учреждения.

Проанализируем результаты роста и развития учреждения по каждой конкретной задаче.

**Задача 1: Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательной организации.**

***Прогнозируемые результаты:***

- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
- Обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм образования.

**Анализ выполнения поставленной задачи по состоянию на 2019г:**

Государственно-общественное управление подразумевает участие и взаимодействие в управлении образованием в условиях введения и реализации ФГОС ДО, НОО и ООО, с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенции государства в сфере образования, и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.

Важным эффектом инновационного развития образования является становление целостной государственно-общественной системы управления, которая позволит: повысить роль всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, образовательных учреждений, общественности, административных и управленческих структур; обеспечить развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы; создать механизм общественного контроля образовательной политики; укрепить материально-техническую базу образовательных учреждений за счет привлечения внебюджетных средств; стимулировать инновационные процессы в дошкольном, начальном и основном общем образовании.

Основными принципами государственно-общественного управления являются: **открытость, гласность и публичность.**

**Гласность** предана следующими нормативными документами:

- конкретная информация об организации: учредительные документы, договоры, организационные действия администрации, касающиеся образовательного процесса, вопросы финансовой, бюджетной, налоговой, контрольной и иной деятельности;
- результаты самообследования,
- информация о мероприятиях
- основная образовательная программа
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
- работа Консультационного центра дошкольной группы.

**Открытость** представлена в виде официального сайта МБОУ «Покровская ООШ», на котором размещена вся вышеуказанная информация. Так же на стендах информации представлена информация о деятельности педагогического состава и непосредственной образовательной деятельности.

Образовательная организация ставила задачу увеличить долю родителей удовлетворенных деятельностью образовательного учреждения, долю родителей вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ОУ, увеличить процент посещаемости детьми.

Вся работа строилась на основе партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед.

Родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы, классов: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива, выражают свою благодарность педагогам..

Родители (законные представители) принимают участие в жизни школы в целом. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Апробированы новые эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей. На базе дошкольной группы с сентября 2017 года активно действует Консультационный центр для родителей.

Основными задачами Центра является:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;

- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;

- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;

- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;

- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

В течение года проведено ряд встреч с родителями в соответствии с их запросами, подготовлены и распространены рекомендации по актуальным проблемам воспитания.

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития показал, что процент их выполнения составляет 95 %

#### **Выводы:**

В МБОУ созданы условия для успешной деятельности органов государственно-общественного управления.

#### **Задача 2. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.**

##### ***Прогнозируемые результаты:***

- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников МБОУ «Покровская ООШ», овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности;

##### **Анализ выполнения поставленной задачи по состоянию на 2019 г:**

В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

МБОУ «Покровская ООШ» укомплектована профессиональными кадрами на 100 % согласно штатному расписанию.

Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, все работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Согласно ФГОС в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной

поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Вывод:** МБОУ «Покровская ООШ» укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень и обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС. Отмечается положительная динамика по результатам участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

### **Задача 3. Введение федерального государственного образовательного стандарта образования в деятельность образовательного учреждения.**

#### ***Прогнозируемые результаты:***

- Эффективная реализация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования и условий ее реализации, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка.

- Повышение эффективности оздоровления воспитанников, обучающихся МБОУ «Покровская ООШ» через внедрение здоровьесберегающих технологий.

- Формирование физически и нравственно здоровой личности, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир

#### **Анализ выполнения поставленной задачи по состоянию на 2019г:**

Для организации процесса введения ФГОС на всех уровнях образования была создана рабочая группа по реализации ФГОС, проведен анализ предметно – развивающей среды, организовано методическое сопровождение педагогов.

В течение отчетного периода нормативно-правовая база обновлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО и ООО, внесены изменения и дополнения в Устав ОУ.

Руководитель и педагоги повысили свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации по проблемам введения ФГОС, разработаны рабочие программы.

На педагогических советах проходило обобщение опыта реализации ФГОС. По запросу педагогов осуществлялось консультирование по проблеме внедрения ФГОС с целью повышения уровня их компетентности.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: образовательные ситуации, культурные практики, квесты, развлечения, экскурсии, и др. Подобная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач, расширение объема у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности.

Выпускники имеют достаточный объем знаний, позволяющих им продолжать обучение в общеобразовательных школах, что свидетельствует об уровне освоения образовательной программы с учетом потенциальных возможностей ребенка

Увеличилась доля участия педагогов, воспитанников и обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Сведения об участии педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях за 2017-2019 года:

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
1.	Количество педагогов принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства:	3	4
	победители муниципального уровня	-	-
	призеры муниципального уровня	1	1
	победители регионального уровня	-	-

2.	призеры регионального уровня	-	-
	Результат участия образовательной организации в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней:		
	муниципальный уровень	3 победителя 5 призеров	2 победителя 8 призеров
	региональный уровень	1 участник	1 призер

Вывод: Отмечается положительная динамика участия педагогов и обучающихся в конкурсном движении.

Проведенный анализ на предмет соответствия требованиям ФГОС показал, что соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.

Условия для реализации основной образовательной программы в образовательной организации созданы, но необходимо организовать эффективное методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС

**Выводы:** для образовательной организации остается актуальным вопрос повышения эффективности управления в условиях реализации ФГОС, создание эффективной модели управления, способствующей переводу учреждения в режим развития, обеспечение качества образования.

**Задача 4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Прогнозируемые результаты:**

- повышение качества образования в МБОУ;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ;
- повышение мотивации всех участников образовательных отношений;
- разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования;
- положительная динамика в физическом развитии и состоянии здоровья детей.

**Анализ выполнения поставленной задачи по состоянию на май 2019г:**

В учреждении в целом обеспечено повышение качества образования в МБОУ.

**Обобщенные результаты освоения воспитанниками ДО ООП по итогам 2018 -2019 гг**

	социально – коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно –эстетическое развитие		физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа №1 (ранний возраст)	70%	72%	72%	72%	64%	66%	72%	80%	76%	76%
Группа №2 (средний возраст)	76%	90%	74%	92%	76%	84%	74%	86%	78%	82%
Группа №2 (старший)	74%	96%	78%	90%	74%	88%	74%	94%	86%	98%



возраст)										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, который проводился с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Итого по образовательной организации: высокий уровень освоения ООП –67,6%, средний уровень –24,3%, низкий уровень – 8,1%.

#### Анализ уровня готовности детей, поступающих в 1 класс

Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению									
	Уровень готовности									
	Высокий	%	средний	%	низкий	%	Условно не готов	%		
11	8	72,7	1	9,1	2	18,2	-	-		

Образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы .

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса.

Повысилась мотивация всех участников образовательных отношений.

В целом достигнута конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей обучающихся с разным уровнем физического и психического развития.

**Выводы:** для образовательной организации остается актуальным вопрос создания механизма систематического отслеживания и анализа состояния работы МБОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования, разработка программы мониторинга.

Анализ результатов организации системы физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом, согласно медицинским данным в 2018-2019 учебном году контингент воспитанников, имеющих 1-2 группу здоровья, вырос по сравнению с показателями 2016-2017г.г. Отмечается снижение количественных показателей 3-4 группы здоровья при сохранении относительной доли данного контингента детей.

#### Сравнительная таблица здоровья воспитанников

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвёртая		Пятая	
2016-2017	18	64,29%	10	35,7%	-	-	-	-	-	-
2017-2018	29	80%	5	13,8%	1	2,7%	-	-	1	2,7%
2018-2019	27	72,9%	6	16,2%	3	8,1%	-	-	1	2,7%

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой.

Группы	Абсолютные цифры	%
--------	------------------	---

	На 01.01.2016	На 01.01.2017	На 01.01.2018	2014- 2015	2015- 2016	2016-2017
Основная	24	26	31	100%	94,4%	<b>89,1%</b>
Подготовительная	-	1	3		2,7%	<b>8,1%</b>
Специальная	-	1	1		2,7%	<b>2,7%</b>

#### Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают снижение показателей заболеваемости детей, снижение средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

№	Показатели	2016	2017	2018
1	Среднесписочный состав	24	27	35
3	Число пропусков детодней по болезни	622	264	474
4	Число пропусков на 1 ребенка	6,3	8	7,14
5	Средняя продолжительность заболевания	5,8	5	5
6	Количество случаев заболеваний	107	43	79
7	Количество часто и длительно болеющих детей	5	2	5
8	Индекс здоровья: общий	54,5%	88,7%	81,2%
	От года до 3 лет	54,5%	86,1%	79,8%
	От 4 лет до выпуска	54,5%	91,4%	82,6%

Заболевания	2016 Кол -во	%	2017 Кол -во	%	2018 Кол -во	%
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-	-	-	-
Грипп	-	-	-	-	-	-
ОРВИ/ОРЗ	59	55,6%	30	69,7%	38	49,3%
Бронхит	10	9,4%	5	11,7%	6	7,8%
Фарингит/ларингит	17	16%	2	4,7%	22	28,5%
Прочие	20	19%	6	13,9%	11	14,4%

Показатели заболеваемости по дошкольной группе в 2019 году в среднем 2,1 дня на ребенка в месяц.

А в 2019 году удалось поднять показатели до 1,1 дня заболеваемости на 1 ребенка в месяц.

Показатели заболеваемости в среднем по дошкольной группе демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В дошкольной группе созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13:

- во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
- специальные помещения: физкультурный зал оснащен оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность с учетом сетки занятий;
- в каждой возрастной группе оборудованы центры физической активности, которые находятся в доступных местах для детей и соответствуют требованиям эстетики и техники

безопасности;

- проводится закаливание детей: ранний возраст – воздушное, дошкольный возраст – хождение по мокрым дорожкам;
- питание детей организовано согласно 10-ти дневного меню ;
- соблюдается питьевой режим;
- в системе проводится профилактическая работа (прививки), осмотр специалистами;
- мониторинг физического развития и здоровья детей проводится 2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми;
- реализуется комплексный план лечебно-оздоровительных мероприятий по снижению и профилактике заболеваний.

Формами организации физкультурно - оздоровительной работы СП «Детский сад» являются:

- непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательные-оздоровительные моменты (физкультминутки);
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники, соревнования;
- Дни здоровья;

**Показатели заболеваемости обучающихся 1-9 классов:**

<b>Состояние здоровья учащихся</b>	<b>2018г.</b>
Основная группа здоровья	53 человека
Подготовительная гр.зд.	32человека
СМГ	1 человек
Освобождены от ФК	
<b>Итого:</b>	
<b>Заболевания:</b>	
Желудочно – кишечного тракта	1 человек
Связанные с обменом веществ	2 человека
Инфекционные	
Опорно - двигательного аппарата	
Сердечно- сосудистой системы	1 человек
Дыхательной системы	1 человек
Нарушением нервной системы	
Нарушением зрения	11 человек
Нарушения слуха	1 человек
Нарушение осанки	3 человека
Плоскостопие	5 человек
Заболевание кожи	
Аллергические	

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию достигнута за счет проведения эффективной физкультурно-оздоровительной работы, соблюдения противоэпидемических мероприятий.

При этом отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей.

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития показал, что процент их выполнения составляет 100 %

**Выводы:** для образовательной организации остается актуальной проблема сохранения здоровья детей, повышение качества профилактической работы, совершенствование форм работы с детьми по физическому развитию, внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий и методик.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольном учреждении должна быть построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного отношения к своему здоровью.

#### **Задача 5. Создание единой информационно-образовательной среды.**

Единая информационно-образовательная среда сформирована и развивалась планомерно. Информатизация школы стала одним из стимулов появления инновационных процессов в образовательном процессе, таких как: использование ИКТ в преподавании ряда предметов, изменение мониторинга качества образовательного процесса, мониторинг физического здоровья учащихся и др.

Для решения задачи велась следующая работа:

- Приобреталось техническое оснащение.
- Велась подготовка кадров (прохождение курсов повышения квалификации).
- Использовались информационные технологии в деятельности администрации.
- Велось преподавание информатики.
- Соответствовало программно-методическое обеспечение.
- Использовались компьютеры в предметном преподавании.
- Обеспечивалось функционирование электронной почты и доступа в Интернет.
- Проводились мероприятия по информационной безопасности.
- Использовались ИКТ во внеурочной деятельности.
- Работала ИСОУ «Виртуальная школа».
- Активно использовался сайт образовательной организации.

Вывод: В МБОУ «Покровская ООШ» используются инновационные процессы в образовательном процессе, материально-техническая база обновляется постепенно. Подготовка кадров соответствует потребностям использования ИКТ.

#### **Задача 6. Укрепление материально – технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.**

В целях выполнения требования данной задачи за 2014-2019 года увеличилось материально-техническое обеспечение МБОУ:

- Приобреталась методическая литература,
- Приобретались пособия и демонстрационный материал,
- Приобреталось спортивно-игровое оборудование,
- Приобреталось оборудование игровых зон в групповых помещениях,
- Приобретались музыкальный центр и телевизор в музыкальный зал,
- Приобретались ноутбуки,
- Приобретались проекторы,
- Приобретались принтеры.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудованы 9 учебных и 5 служебных кабинетов оснащены персональными компьютерами. Всего в школе имеется 21 компьютер, выход в Интернет.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, приобретено лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, спортивный инвентарь, учебная и

художественная литература. Библиотека и столовая оснащены современным оборудованием.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить обучение обучающихся на должном уровне.

Вывод: осуществление укрепления материально-технической базы за счет частичного приобретения нужного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Общие выводы:**

Проведенный анализ показал, что цели и задачи Программы развития в целом решены.

Программа развития Учреждения на 2014-2019 гг реализована на 90% .

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития, показывает положительную динамику по каждому направлению.

Деятельность МБОУ полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

**2.2. SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации, определение ресурсных возможностей по основным направлениям деятельности.**

**SWOT-анализ управленческой деятельности**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО, НОО и ООО;</li> <li>• управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников;</li> <li>• руководитель проявляет интерес к учету интересов, потребностей, особенностей сотрудников;</li> <li>• создаются условия для рационального труда;</li> <li>• муниципальное задание исполняется в полном объеме;</li> <li>• отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала учреждения;</li> <li>• эффективное функционирование сайта учреждения;</li> <li>• разработка основной общеобразовательной программы по ФГОС;</li> <li>• диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику</li> <li>• положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами</li> <li>• возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не в полном объеме освоены современные технологии управления,</li> <li>• содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.</li> <li>• активизация внедрения развивающих технологий, проектных технологий, технологий эффективной социализации,</li> <li>• существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы, препятствия, риски</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы управления образовательного учреждения</li> <li>• обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе,</li> <li>• создание системы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, финансового, материального) с использованием проектных технологий;</li> <li>• стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные методики дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>• риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов</li> </ul>
--	---

### **SWOT-анализ образовательной деятельности**

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы школьного самоуправления</li> <li>• качественное освоение программного материала: доля воспитанников с высоким и средним уровнем освоения программного материала - 80%;</li> <li>• совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС к условиям осуществления образовательного процесса.</li> <li>• отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li> <li>• переориентация на организацию непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;</li> <li>• недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса наглядными средствами обучения, соответствующими требованиям ФГОС,</li> <li>• недостаточная доля призовых мест в конкурсных мероприятиях;</li> <li>• дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений,</li> <li>• недостаточное использование мультимедийных средств в образовательной деятельности</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нацеленность на достижение высокого уровня образования</li> <li>• создание условий для образования на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей,</li> <li>• составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей,</li> <li>• создание системы работы с одаренными детьми,</li> <li>• профилактика переутомления детей</li> </ul>	<p><b>Угрозы, препятствия, риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей,</li> <li>• нет системы осуществления медико-психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников</li> <li>• изменение административного и педагогического состава - низкий социальный уровень некоторых семей</li> <li>• не стабильные результаты освоения детьми ООП ДО и НОО, ООО с преобладанием высокого уровня.</li> <li>• нет полноценной поддержки от</li> </ul>

<p>(физкультминутки, динамические паузы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизация программного обеспечения работы учреждения в соответствии с ФГОС , поиск внешних источников финансирования развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>• сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</li> </ul>	<p>родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</li> <li>• консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО</li> </ul>
--	---

### **SWOT-анализ организационно-методической деятельности**

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям</li> <li>• сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных</li> <li>• укомплектованность педагогическими кадрами 100 %;</li> <li>• участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках (100 % педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях);</li> <li>• распространение опыта работы педагогов учреждения на муниципальных, региональных уровнях;</li> <li>• внедрение образовательных проектов;</li> <li>• повышение квалификации педагогов в соответствии с планом-графиком;</li> <li>• 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие качественной подготовки педагогов по использованию образовательных технологий.</li> <li>• недостаточная вовлеченность педагогов в процесс самообразования и инновационной деятельности;</li> <li>• недостаточное оснащение демонстрационными материалами в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• в учреждении существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов.</li> <li>• отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результативное участие в различных конкурсах;</li> <li>• участие педагогов в научно-практических конференциях;</li> <li>• стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного, начального и основного</li> </ul>	<p><b>Угрозы, препятствия, риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>• невысокая заработная плата, влияющая на престиж профессии;</li> <li>• в связи с большим количеством инноваций в области образования может сработать принцип их неэффективного</li> </ul>

<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск педагогических идей по обновлению содержания образования;</li> <li>увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;</li> </ul>	отбора и использования;
--	-------------------------

### **SWOT-анализ взаимодействия с семьями**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения;</li> <li>эффективное проведение общих родительских собраний;</li> <li>ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям;</li> <li>участие родителей в утренниках, конкурсах, социально – значимых акциях;</li> <li>выставки работ, выполненных детьми и родителями.</li> <li>функционирование консультационного центра, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в учреждении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаток творческой инициативы родителей;</li> <li>наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в мероприятиях, в управлении учреждения;</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы, препятствия, риски</b>
<p>совершенствование содержания и форм взаимодействия МБОУ и семьи в образовательном процессе.</p> <p>созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</p>	недостаток бюджетных средств дефицит времени у родителей;

### **SWOT-анализ работы по созданию условий для эффективной социализации детей**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>осваивается технология эффективной социализации детей дошкольного возраста</li> <li>имеется опыт проведения социально-значимых акций</li> <li>достаточная методическая и материальная база учреждения</li> <li>наличие краеведческого материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточная системность в работе по формированию ценностных ориентаций у детей</li> <li>70% детей старшего возраста не имеет представления об истории зарождения и развитии родного села.</li> <li>у 60% детей нет представления о людях, прославивших родное село, родной край.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы, препятствия, риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка программы по нравственному воспитанию дошкольников</li> <li>внедрение активных форм работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаток бюджетных средств</li> <li>отсутствие внебюджетных поступлений</li> <li>затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с</li> </ul>



детьми <ul style="list-style-type: none"> <li>создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы по духовно-нравственному воспитанию</li> </ul>	высокой занятостью
---	--------------------

### **SWOT-анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>систематически проводится большая методическая и профилактическая работа, содействующая полноценному физическому развитию воспитанников;</li> <li>используются разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий;</li> <li>повышается к концу учебного года уровень физической подготовки детей подготовительной к школе группы;</li> <li>качественное проведение физкультурных занятий, динамика среднего уровня физической подготовки воспитанников</li> <li>прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий;</li> <li>использование здоровьесберегающих (закаливание, ходьба по массажным дорожкам, минутки тишины, релаксационные минутки, сказкотерапия, музыкотерапия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не достаточно хорошо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей;</li> <li>недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников;</li> <li>не отработана система подготовки к сдаче норм ГТО детей и сотрудников</li> <li>отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ОО.</li> <li>здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы, препятствия, риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе</li> <li>включение физкультурно-оздоровительных мероприятий во все виды детской деятельности за счет механизмов интеграции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>низкая доля участия в мероприятиях районного, регионального уровня;</li> <li>дефицит времени у родителей;</li> </ul>

### **SWOT-анализ материально-технического обеспечения и хозяйственной деятельности**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
за последние три года материально-техническая база МБОУ обновилась	недостаточное количество наглядных пособий соответствующих программе ФГОС

В СП «Детский сад» большая территория прогулочных детских участков, игровые участки изолированы; имеются новые песочницы наличие спальных комнат во всех возрастных группах разделение туалетных комнат для девочек и мальчиков	Недостаточное количество многофункциональных средств обучения  отсутствие АРМ у воспитателей
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы, препятствия, риски</b>
приведение здания учреждения в полное соответствие с требованиями СанПин	недостаток бюджетных средств
грамотно организованная предметно-развивающая среда	отсутствие внебюджетных поступлений
эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.	

### **SWOT-анализ финансовой деятельности**

<b>Сильная сторона:</b>	<b>Слабая сторона:</b>
-образовательное учреждение финансируется за счет областных средств; -обеспечивается выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги. -повышение оплаты труда, -бухгалтерский учет в учреждении функционирует, согласно требований бюджетного кодекса РФ и инструкции по бюджетному учету	учреждение вынуждено расходовать ресурсы не столько в соответствии с фактической необходимостью в них нет возможности сокращать расходы, и существует лишь возможность формировать новые фонды денежных средств;
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы, препятствия, риски</b>
увеличение доли финансовой самостоятельности в пределах бюджета привлечение спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых мероприятий	недофинансирование учреждения

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности МБОУ позволяет предложить целевые ориентиры оптимального сценария динамичного обновления и развития МБОУ:

#### **2.3. Целевые ориентиры Программы развития:**

1. Формирование в образовательной организации информационно-насыщенного образовательного пространства
2. Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения в условиях сельской малокомплектной образовательной организации
3. Создание единого доброжелательного воспитательного пространства в условиях сельской малокомплектной образовательной организации
4. Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы в условиях сельской малокомплектной школы образовательной организации
5. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в условиях сельской образовательной организации в соответствии с приоритетными направлениями развития регионально системы образования.

Решение поставленных задач позволит обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОСи региональной Стратегией «Доброжелательная школа» и успешной реализации Программы развития МБОУ на следующий период. Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **Раздел III. Концепция желаемого будущего МБОУ «Покровская ООШ» как системы**

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Доброжелательной школы.

Региональная Стратегия «Доброжелательная школа» должна изменить сам принцип отношений учитель – ученик – родители и сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным.

Успешное функционирование доброжелательной школы будет возможным при развитии среды по следующим направлениям:

- создание и поддержка виртуальной школы доброжелательности;
- визуализация доброжелательной школы;
- создание развивающей среды в рекреациях школы;
- организация пространств для самореализации, зон релаксации;
- постоянные преобразования территории школы;
- реклама доброжелательной школы в средствах массовой информации;
- модернизация службы психолого-педагогической поддержки.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирижерском стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности (Н. Аббаньяно, А.

Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.- П. Сартр, К. Ясперс).

В современной системе российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное - сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеяны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного

обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

В 2019-2023 годах предстоит осуществить переход на новые ФГОС СОО и профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, Региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.;

мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы, апробация новой Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации. Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации - это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности - сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего школы позволяет определить его **миссию**:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

**Цель Программы** - создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации,

самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

#### **Задачи Программы:**

-достижение стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

-разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;

- создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие, принципам доброжелательности;

- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации социализации обучающихся;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;

- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;

- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;

Доброжелательная школа – это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей) и местное сообщество общественным договором, целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, введение школьников во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в пространство школы.

Этот образ будущего доброжелательной школы базируется на ключевых установках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов. Вместе с тем, проектируемая модель доброжелательной школы и её ключевые компоненты соответствуют установкам Стандартов, обеспечивает полноценное соблюдение требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования.

Ключевыми участниками модели доброжелательной школы являются руководящие и педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители), а также местное сообщество, объединённые общественным договором, в основе которого лежат ценности и принципы доброжелательной школы.

Результатом реализации модели доброжелательной школы будут новый ученик, новый учитель и новый родитель.

Принятие образа выпускника школы на начальном и основном уровне образования станет главным ориентиром в учебно-воспитательном процессе.

## **Образ выпускника начальной школы**

### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

## **Образ выпускника основной школы**

### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися

друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

#### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Портрет доброжелательной школы**

**В доброжелательной школе** нет деления на учеников, педагогов и родителей, в доброжелательной школе все они – это школьные люди, живущие, работающие, взаимодействующие.

**В доброжелательной школе** реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью. Имеются в виду выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**В доброжелательной школе** реализуется право каждой семьи быть равной в единстве с обязанностями и ответственностью. Здесь выработаны механизмы социокультурного взаимодействия с семьёй, создан позитивный контакт с родителями, они являются опорой системы воспитания образовательного учреждения.

**В доброжелательной школе** реализуется право каждого учителя, педагога проявлять творческую инициативу, свободу преподавания, профессионализм в единстве с обязанностями и ответственностью. Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен учиться и учиться вместе с учениками, лидер изменений, создатель коллектива.

**В доброжелательной школе** реализуется право каждого ученика, каждого родителя, каждого педагога на свободу мыслей, мнений, выражений, на участие в принятии решений, их касающихся.

**В доброжелательной школе** обеспечены святое, трепетное отношение к уроку, педагогическая целесообразность внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования. Здесь изо дня в день результативно решаются две задачи: предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей.

**В доброжелательной школе** умеют приносить радость друзьям, здесь любят праздники, сами придумывают их – для себя и для других и умеют их делать – для себя и для окружающих. К праздникам должно быть особое отношение – как к обновлению, некоему импульсу, придающему развитие, движение, ускорение. Итоги надо подводить красиво, результаты предъявлять при жизни тех людей, которые эти результаты делают, потому что признание достижений, анализ ошибок, слова благодарности нужны здесь и сейчас, в этот короткий для истории, но такой значимый в жизни человека период времени.

**В доброжелательной школе** вполне откровенные отношения между учениками и учителями.

**В доброжелательной школе** каждый ученик ясно понимает, за что он получает оценки. Каждый учитель использует формирующее оценивание, при котором успехи



и неудачи ученика сравниваются только с его собственными, а никак не с успехами других детей. Каждая отметка должна быть аргументированной и справедливой.

**В доброжелательной школе** учитывается эмоциональное состояние каждого, не сравнивают ребёнка с ему подобным, оказывают поддержку каждому в трудной жизненной ситуации.

**В доброжелательной школе** коллектив должен быть первой целью воспитания. Через коллектив каждый его член входит в общество, отсюда вытекает идея дисциплины, понятия долга и чести, гармонии личных и общих интересов. Мажор, ощущение собственного достоинства и гордости за свой коллектив – основные качества жизни коллектива.

**В доброжелательной школе** каждый чувствует себя защищённым от публичного унижения, насилия, оскорбления, высмеивания, угроз, неуважительного отношения, игнорирования. Каждый знает, что его никто не сможет обидеть, а если такое вдруг произойдёт, то обиженного защитит прежде всего сам коллектив. Необходимо формулировать способность к уступчивости, особенно при решении серьёзных детских вопросов.

**В доброжелательной школе** дети с разными способностями учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, все они самоценны и признаны.

**В доброжелательной школе** каждого ученика принимают и уважают независимо от того, какие успехи им достигнуты или какие ошибки совершены. Каждый ученик ощущает ценность собственной личности, собственной жизни, причём это ощущение не связано с достижениями человека. Учителя хотят быть учителями всех учеников – отличников, хорошистов и не являющихся такими.

**В доброжелательной школе** все педагоги, учениками которых хочется быть, ответственные, креативные и стремятся к постоянному саморазвитию, для них созданы благоприятные условия труда, в доброжелательной школе все педагоги – это педагоги успеха, успеха, как общего, так и успеха каждого. Здесь каждого ребёнка учат понимать, что такое успех, и учат быть успешным, то есть ставить цели и достигать их, при этом помогают усвоить одно очень простое правило: не нужно идти чужой дорогой и нельзя брать чужой шаблон. В доброжелательной школе каждый ученик ощутит успех: один – в учении, другой – в спорте, третий – в творчестве и т. п.

**В доброжелательной школе** создана безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков, исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ

#### **Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития**

Программа развития школы на 2020.-2024 гг. реализуется по 5 направлениям в соответствии с выявленными задачами:

- 1.«Формирование современной образовательной среды в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».
2. «Формирование современной воспитательной среды в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»
- 3.«Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения»
- 4.«Создание системы сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями»
- 5.«Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров».

	Основные мероприятия	сроки	ответственный
<b>1.«Формирование современной образовательной среды в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».</b>			
1	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	2020-2024	Директор школы
2	Разработка типовой модели школы полного дня	2020	Администрация
3	Разработка дизайн-проектов для устройства рекреационных образовательных зон с учетом модели	2020-2024	Администрация
4	Создание коворкинг-зон для проведения тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок, игровых зон, зон ранней профориентации	2020-2024	Зам. директора
5	Создание комфортных зон, способствующих успешной работе педагогов	2020-2024	Администрация
6	Наполнение пространства территории школы (спортивные площадки, игровые зоны, зоны образовательного пространства).	2020-2024	Администрация
7	Создание единой цифровой информационной среды для обеспечения индивидуализации обучения	2022	Администрация
8	Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования	2020-2024	Администрация
9	Обновление спортивной базы школы	2021	Директор школы
10	Создание игрового города с методическим и ресурсным обеспечением для детей дошкольного возраста	2024	
11	Создание игровых зон в дошкольных группах	2022-2024	Администрация
12	Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов	2022	Директор школы
13	Полный переход на электронный журнал и электронный дневник	2022	Зам. директора
14	Формирование внутренней локальной сети	2022	Администрация
15	Создание и функционирование в постоянном режиме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2024	Администрация
16	Формирование бережливой среды посредством применения бережливых технологий, организации непрерывного совершенствования процессов	2020-2024	Администрация

17	Совершенствование процессов посредством применения бережливых технологий («доска задач», «организация рабочего пространства (5С)», «картирование процессов»)	2020-2024	Администрация
18	Разработка и реализация проектов по совершенствованию образовательной среды	2020-2024	Администрация
<b>2.«Формирование современной воспитательной среды в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»</b>			
1	Внедрение Кодекса доброжелательности	2020	Заместитель директора
2	Внедрения Кодекса дружелюбного общения для детей дошкольного возраста	2020	Заместитель директора
3	Разработчика Программы воспитания	2020	Заместитель директора
4	Внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения	2020	Заместитель директора Классные руководители
5	Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и	2020-2024	Заместитель директора Классные руководители
6	Кооперирование с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты	2020-2024	Заместитель директора Классные руководители
7	Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2020-2024	Заместитель директора
8	Внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся	2020-2024	Заместитель директора
9	Создание условий для развития социальной активности обучающихся (участием в социальных проектах школьного и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении)	2020-2024	Заместитель директора
10	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты	2020-2024	Заместитель директора
11	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических кадров по проблемам воспитания в рамках идеологии ФГОС	2020-2024	Заместитель директора
12	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального	2020-2024	Заместитель директора

	проектирования		
13	Совершенствование материальнотехнического обеспечения системы воспитательной работы	2020-2024	Заместитель директора
14	Организация работы летних лагерей для комплексного оздоровления детей, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья	2020-2024	Администрация
15	Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования	2020-2024	Заместитель директора
16	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	2020-2024	Заместитель директора
17	Психолого-педагогическое сопровождение, профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся	2020-2024	Социальный педагог
18	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов, реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников	2020-2024	Заместитель директора Классные руководители
19	Создание банка социальных проектов, коллективных творческих дел	2020-2024	Заместитель директора
20	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом.	2020-2024	Администрация Классные руководители Учитель физической культуры
21	Организовать проведение просветительских мероприятий для детей и родителей, направленных на формирование желания участвовать в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2020-2024	Администрация Классные руководители Учитель физической культуры
22	Проектирование комплекса условий для управления развитием, воспитанием и социализацией обучающихся	2024	Администрация
<b>3.«Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения»</b>			
1	Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управления образования, департамента, министерства и т.д.;	2020-2023	Директор школы
2	Осуществление Программы производственного контроля	2020-2024	Администрация
3	Разработка системы управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений	2022	Администрация

	социума;		
4	Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения	2022	Директор школы
5	Активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками	2024	Директор школы
6	Создание условий для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в образовательной организации	2020-2024	Заместитель директора
7	Апробация и внедрение современных методик оздоровления детей в условиях образовательной организации	2020-2024	Заместитель директора Классные руководители
8	Профилактика нарушения психологической безопасности образовательной среды	2020-2024	
9	Создание безопасных условий жизнедеятельности: - здоровьесберегающее учебное расписание; - реализация региональной программы «Школьное молоко», программы «Школьный мед»; - организация школьно-семейных мероприятий в рамках программы «Разговор о правильном питании», комплексное обследование состояния здоровья учащихся и т.д.	2020-2024	Администрация Классные руководители
10	Создание условий для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения	2020-2024	Администрация
11	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2020-2024	Администрация Классные руководители
12	Участие в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья, по обеспечению безопасности жизнедеятельности организация и проведение спортивных мероприятий	2020-2024	Администрация Классные руководители
<b>4.«Создание системы сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями»</b>			
1	Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей	2020-2024	Администрация
2	Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы	2020-2024	Заместитель директора
3	Создание системы наставничества и шефства для обучающихся	2020-2024	Заместитель директора
4	Организация работы по формированию	2020-2024	Заместитель

	проектной культуры учащихся:		директора
5	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями	2020-2024	Заместитель директора Учителя-предметники
6	Реализация комплекса мероприятий по вовлечению обучающихся в активную познавательную и проектно-исследовательскую деятельность; организация взаимодействия с ВУЗами региона	2020-2024	Заместитель директора Учителя-предметники
7	Создание волонтерских отрядов; разработка сценариев и проведение интерактивных игр; тьюторство в проектной деятельности	2020-2024	Старший вожатый Классные руководители
8	Организация участия педагогов, учащихся, родителей в научно-исследовательской деятельности	2020-2024	Администрация
9	Разработка и реализация проектов по направлению	2020-2024	Администрация
<b>«Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров».</b>			
1	Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы	2020-2024	Администрация
2	Реализация идеи «Каждому педагогу – сайт!»	2020-2024	Заместитель директора
3	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога	2020-2024	Заместитель директора
4	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута	2020-2024	Заместитель директора Учителя-предметники
5	Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых	2020-2024	Заместитель директора Учителя-предметники
6	Разработка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	2020-2024	Заместитель директора
7	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.	2020-2024	Заместитель директора
8	Организация участия в работе сетевых сообществ	2022	Заместитель директора

9	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, воспитателей стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.	2020-2024	Директор школы
10	Организация посещения учителями театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок	2020-2024	Директор школы
11	Разработка и реализация проектов по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	2020-2024	Администрация

## **Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

### **5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;
- наличием разработанных и согласованных с точки зрения преемственности учебных программ по предметам учебного плана всех уровнях обучения, а также основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- совершенствованием внутренней системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды;
- реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах школьного и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении);
- повышением квалификации и (или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требований Профстандарта педагога;
- созданием современной с точки зрения эстетики и материальнотехнического оснащения инфраструктуры учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса;
- активным участием родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера;
- включением социальных партнеров в управление школой, за счет расширения социального партнерства с образовательными учреждениями.
- сохранением и повышением авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

**5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2024 годы**

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
<b>1.«Формирование современной образовательной среды в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»</b>					
экономическое и материальное развитие учреждения ( $K_3$ = отношение ресурсов и трудозатрат)	анализ	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор
удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельность школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год	Управляющий совет	Анализ	директор
уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	анкетирование	1 раз в год	педагоги, родители	Анализ	Зам. директора, кл.рук
<b>2. «Формирование современной воспитательной среды в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»</b>					
рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, (%)	учёт, статистика	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
удельный вес готовности к профессиональному самоопределению (доля учащихся по определению массива)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	социальный педагог
уровень нравственной воспитанности ( $K_в$ = по числу коэффициента / число опрошенных)	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»	2 раза в год	Родительские собрания	Анализ	Зам. директора, кл.рук



по возрасту)					
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданской деятельности (Кгр = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	пакет психолого педагогических методик диагностики	2 раза в год	педагогический коллектив в родители	Анализ	Зам. директора, кл.рук
охват учащихся программами дополнительного образования (Кдоп = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анализ	1 раз в год	педагогический коллектив в	Анализ	Зам. директора
уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности(Кц = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Методика «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой.	2 раза в год	педагогический коллектив в	Анализ	Зам. директора, кл.рук
удельный вес социальной активности учащихся(Ксоц = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анкетирование	2 раза в год	педагогический коллектив в родители	Анализ	Зам. директора, кл.рук
кол-во детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	мониторинг	1 раз в год	педагогический коллектив в	Анализ	Зам. директора
<b>3.«Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения»</b>					
уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности (число опрошенных	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год		Анализ	директор

/ к общему числу субъектов)					
удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельность ю школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год		Анализ	директор
<b>4.«Создание системы сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями»</b>					
Доля детей, участвующих в различных конкурсных мероприятиях	мониторинг	4 раза в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
Доля детей внесенных в банк одаренных детей	мониторинг	2 раза в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
Доля детей имеющих проблемы при освоении ООП	мониторинг	4 раза в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
Доля детей успешно прошедших процедуру устного собеседования по русскому языку	мониторинг	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
<b>5.«Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров»</b>					
уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профкомпетентност и педколлектива)	экспертный анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук МО, зам. директора
готовность учителей, включенных в процесс реализации технологии развития социальной активности (количество педагогов	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук МО, зам. директора

освоивших технологию /к числу педагогов школы, работающих по технологии)					
кол-во педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук МО , зам. директора

### Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсы	Целевые ориентиры	Затраты на выполнение
нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пакета документов, обеспечивающих образовательную деятельность при реализации и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов образования (в том числе для детей с ОВЗ);</li> <li>- совершенствование локальных актов и положений, необходимых для реализации Федеральных законов № 83 и № 273;</li> <li>- заключение договоров о взаимодействии;</li> <li>- создание информационных банков данных.</li> </ul>	Без финансирования
научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирование деятельности всех методических структур (объединений, творческих групп, направленных на реализацию программы);</li> <li>- совершенствование системы внутреннего повышения квалификации;</li> <li>- отслеживание и квалификация роста педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности;</li> <li>- консультирование педагогов специалистами ГОУ ДПО БелИРО</li> </ul>	Бюджетное финансирование
программно методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование банка методических материалов;</li> <li>- проведение обучающих семинаров,</li> <li>- работа с родителями по социализации детей;</li> <li>- формирование банка материалов по новым технологиям обучения.</li> </ul>	Без финансирования
информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОО;</li> </ul>	Без финансирования

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование информационно-технического оснащения ОО;</li> <li>- совершенствование сайта ОО;</li> <li>- создание новых рубрик и страниц.</li> </ul>	
кадровое обеспечение	- использование дистанционных форм обучения для педагогов, - повышение квалификации педагогических кадров	Бюджетное финансирование
организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для работы педагогов по обобщению опыта и его практического применения работниками ОО.</li> <li>- оптимизация образовательного процесса (совершенствование учебных планов и программ с использованием ИКТ, привлечение детей к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам).</li> </ul>	Без финансирования
мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование Положения о распределении стимулирующей части ФОТ</li> <li>- усиление мотивационной работы среди родителей о необходимости внедрения преобразований в ОО;</li> <li>- повышение престижа образовательной организации.</li> </ul>	Без финансирования
материально техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение аудио- и видеотехники;</li> <li>- обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;</li> <li>- создание условий для работы школы федеральным государственным образовательным стандартам;</li> <li>- расширение материально-технических возможностей образования;</li> <li>- пополнение библиотечного фонда</li> </ul>	Бюджетное финансирование

**Раздел 7. Смета расходов на реализацию Программы развития (2020-2024 гг.)  
(без учета расходов на заработную плату)**

<i>Оборудование, услуги</i>	<i>Сумма</i>	<i>Источники финансирования</i>
Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки, второе высшее образование)	50 000,00	Региональные и муниципальные средства
Программно-методическое обеспечение, пополнение библиотечного фонда	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Учебно-наглядное оборудование	250 000,00	Региональные и муниципальные средства

Обновление, содержание материально-технической базы, компьютерное оборудование, оргтехника, мультимедийное оборудование	100 000,00	Региональные и муниципальные средства
Обновление учебно-технической базы, спортивный инвентарь, оснащение кабинетов	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Оздоровительные мероприятия для детей	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Текущий ремонт	200 000,00	Региональные и муниципальные средства
Итого	2 000 100,00	

### **Раздел 8. Организация и контроль за выполнением Программы развития**

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Родительским комитетом о ходе выполнения мероприятий.