

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Муниципальное казённое учреждение «Управление образования администрации района  
«Ивнянский район» Белгородской области  
( МКУ «Управление образования » )**

**МБОУ «Покровская ООШ»**

РАССМОТРЕНО  
на педсовете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Троценко И.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Чайсова Я.В.  
Приказ № 331  
от « 30 » 08 2024 г.



**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Развитие речи»**

для обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях  
ФГОС, как часть адаптированной основной образовательной  
программы НОО  
(вариант 5.2)  
3 класс

село Покровка, 2024 год

## **1. Пояснительная записка**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2).

Несформированность всех компонентов речи у обучающихся с ТНР является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

### **1.1 Общая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Обучающиеся с ТНР (вариант 5.2), находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные

ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования.

Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ТНР характеризуется следующими проявлениями: - нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа; - ограниченным словарным запасом; - наличием многочисленных словесных замен; - бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием преимущественно простых распространенных предложений - связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития. Таким образом, у детей с ТНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Кроме того, у ребенка с ТНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ТНР (как первичного дефекта).

## 1.2 Цели и задачи программы

Главной **целью** программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

## 1.4 Принципы построения программы

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **2. Общая характеристика курса «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Коррекционно–развивающая работа обеспечивает специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

## **3. Описание места курса в учебном плане.**

Курс «Развитие речи» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Он является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных

результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Основной целевой установкой для курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

### **Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи»**

#### ***Языковые***

- Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.
- Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.
- Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).
- Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложноподлежащих конструкций.
- Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.
- Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

#### ***Коммуникативные***

- Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.
- Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.
- Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).
- Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

### **6. Основное содержание программы «Развитие речи»**

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; - формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинноследственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

**Примерная тематика для развития речи:**

1 класс - «Наш класс», «Наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья», «Наш дом», «Весна», «Лето».

2 класс - «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

3 класс - «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».

4 класс - «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга»



| Класс | Характеристика деятельности обучающихся  |  |
|-------|--|--|
|       | Формирование лексико-грамматической стороны речи   | Развитие связной речи  |
| 3     | <p><b>Знать</b> основные качества речи; основные правила общения; стили речи; изобразительно-выразительные средства языка;</p> <p><b>уметь</b> инсценировать диалог;</p> <p><b>составлять</b> диалог по аналогии с данным;</p> <p><b>определять</b> лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p><b>выделять</b> в тексте синонимы, антонимы,</p> <p><b>устанавливать</b> их роль в тексте;</p> <p><b>устанавливать</b> связи между словами и словосочетаниями в предложении</p> | <p><b>Знать</b> типы текстов; виды текста; составлять текст по заданной теме; осмысленно <b>воспринимать</b> слова в речи, уметь уточнять их значение;</p> <p><b>пользоваться</b> различными частями речи при составлении предложения; анализировать речь (на уровне текста, предложения); <b>составлять</b> текст на определенную тему; грамматически правильно <b>связывать</b> слова в предложении; <b>использовать</b> в речи предложения сложных синтаксических конструкций; выразительно <b>читать</b> предложения, разные по цели</p> |

## 7. Тематическое планирование курса

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Дата по плану |
|-------|---|--------------|---------------|
| 1.    | Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты). Мои воспоминания о лете. Беседа.                       | 1            | 02.09.2024    |
| 2.    | Основные правила общения. Требования к речи.  | 1            | 06.09.2024    |
| 3.    | Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.   | 1            | 09.09.2024    |
| 4.    | Слово. Его значение.  | 1            | 13.09.2024    |
| 5.    | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.   | 1            | 16.09.2024    |
| 6.    | Обобщение   | 1            | 20.09.2024    |
| 7.    | Прогулка по осеннему парку. Умение давать распространенные ответы   | 1            | 23.09.2024    |
| 8.    | Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Составление и запись предложений на основе наблюдений.                                  | 1            | 27.09.2024    |
| 9.    | Изложение «Пришла осень».   | 1            | 30.09.2024    |
| 10.   | Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.  | 1            | 04.10.2024    |
| 11.   | Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.  | 1            | 07.10.2024    |
| 12.   | Употребление синонимов в речи.  | 1            | 11.10.2024    |
| 13.   | Омонимы.  | 1            | 14.10.2024    |
| 14.   | Образные слова и выражения. Загадки.  | 1            | 18.10.2024    |
| 15.   | Фразеологизмы. Фразеологические обороты.  | 1            | 21.10.2024    |
| 16.   | Крылатые слова и выражения.   | 1            | 25.10.2024    |
| 17.   | Обобщение   | 1            | 08.11.2024    |
| 18.   | Устаревшие и новые слова.   | 1            | 11.11.2024    |
| 19.   | Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.   | 1            | 15.11.2024    |
| 20.   | Предложение. Виды предложений по цели высказывания.   | 1            | 18.11.2024    |
| 21.   | Виды предложений по интонации.  | 1            | 22.11.2024    |
| 22.   | Члены предложения.  | 1            | 25.11.2024    |
| 23.   | Связь слов в словосочетании, предложении.   | 1            | 29.11.2024    |
| 24.   | Выделение признаков связного текста.  | 1            | 02.12.2024    |
| 25.   | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.  | 1            | 06.12.2024    |
| 26.   | Мой город. Расширение предложений за счет вопросов  | 1            | 09.12.2024    |
| 27.   | Мой город. Изложение.   | 1            | 13.12.2024    |
| 28.   | Обобщение   | 1            | 16.12.2024    |
| 29.   | Зима (природные явления) Беседа по картине.   | 1            | 20.12.2024    |
| 30.   | Зимний пейзаж.<br>(письменная работа с опорой на картинку и текст)<br>Работа по распространению предложений. Изложение «Снег идет». | 1            | 23.12.2024    |
| 31.   | Здоровье зимой. Составление текста из деформированных предложений   | 1            | 27.12.2024    |
| 32.   | Забавы зимой. Работа над связным высказыванием по опорным словам.<br>Устное сочинение по картинкам                                  | 1            | 10.01.2025    |
| 33.   | Новый год. История праздника Распространение предложений.   | 1            | 13.01.2025    |
| 34.   | Письмо Деду Морозу (письменная работа) Обобщение.   | 1            | 17.01.2025    |
| 35.   | Обобщение   | 1            | 20.01.2025    |
| 36.   | Каникулы. Самый интересный день каникул.  | 1            | 24.01.2025    |
| 37.   | Стили речи: разговорный и книжный.  | 1            | 27.01.2025    |
| 38.   | Разговорный стиль. Диалог.  | 1            | 31.01.2025    |
| 39.   | Диалог и монолог.   | 1            | 03.02.2025    |

|     |   |   |            |
|-----|---|---|------------|
| 40. | Художественный стиль. Общее понятие.  | 1 | 07.02.2025 |
| 41. | Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.                           | 1 | 10.02.2025 |
| 42. | Обобщение   | 1 | 14.02.2025 |
| 43. | Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части.  | 1 | 17.02.2025 |
| 44. | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.  | 1 | 21.02.2025 |
| 45. | Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.   | 1 | 28.02.2025 |
| 46. | Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.   | 1 | 03.03.2025 |
| 47. | Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».  | 1 | 07.03.2025 |
| 48. | Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.         | 1 | 10.03.2025 |
| 49. | Обобщение   | 1 | 14.03.2025 |
| 50. | Мама всякие важны, мамы всякие нужны.   | 1 | 17.03.2025 |
| 51. | Праздник 8 Марта.<br>Написание письма-поздравления.   | 1 | 21.03.2025 |
| 52. | Выходной день в моей семье.   | 1 | 24.03.2025 |
| 53. | Люби книгу!<br>Сочинение с элементами рассуждения. Мой любимый герой.   | 1 | 28.03.2025 |
| 54. | Обобщение   | 1 | 07.04.2025 |
| 55. | Научный стиль речи. Научные слова.  | 1 | 11.04.2025 |
| 56. | Как написать письмо.  | 1 | 14.04.2025 |
| 57. | Идет весна. Беседа.   | 1 | 18.04.2025 |
| 58. | Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода.»   | 1 | 21.04.2025 |
| 59. | Изложение описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам | 1 | 25.04.2025 |
| 60. | Творческое редактирование текста.   | 1 | 28.04.2025 |
| 61. | Повторение  | 1 | 05.05.2025 |
| 62. | Обобщение за год  | 1 | 12.05.2025 |
| 63. | Итого   | 1 | 16.05.2025 |
| 64. | Итого   | 1 | 19.05.2025 |
| 65. | Итого   | 1 | 23.05.2025 |