

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

**Муниципальное казённое учреждение «Управление образования
администрации района «Ивнянский район» Белгородской области**

(МКУ «Управление образования»)

МБОУ «Покровская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на педсовете

Протокол № 1
от « 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Троценко И.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Чайсова Я.В.
Приказ № 331
от « 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

село Покровка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год;

Цели изучения курса:

Изучение русского языка в основной школе направлено на формирование у учащихся познавательной мотивации к изучению русского языка; формирование необходимого минимума базовых знаний по русскому языку для успешного решения коммуникативных задач.

Задачи изучения курса русского языка:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Описание места учебного предмета:

Учебный план на изучение русского языка в 8 классе отводит 3 учебных часа в неделю, итого 102 часа в год.

Учебный план на изучение русского языка в 9 классе отводит 3 учебных часа в неделю, итого 102 часа в год.

Учебно-методический комплект.

Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 8 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.1. Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

1.2. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

1.3. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;

- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения ;
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;
 - по орфографии:
 - находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - обосновывать выбор написания;
 - находить и исправлять орфографические ошибки;
 - правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;
 - по пунктуации:
 - находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
 - обосновывать место и выбор знака препинания;
 - находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
 - по связной речи, чтению и работе с информацией:
 - читать учебно-научный текст изучающим чтением;
 - владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
 - определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
 - понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
 - определять стиль текста;
 - письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
 - пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
 - озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

2. Содержание разделов учебного курса

Русский язык в современном мире (1 ч) Русский язык в современном мире. Основные термины по разделу: Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 2 ч) Основные термины по разделу: Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (7 ч + 1 ч) Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Основные термины по разделу: Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания.

Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в VII классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Основные термины по разделу: Словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний. **Предложение (1ч.) Простое предложение (2 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Основные термины по разделу: Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Двусоставные предложения Главные члены предложения (6 ч + 2 ч) Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Основные термины по разделу: Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч) Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Характеристика человека

как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Основные термины по разделу: Втор

Односоставные предложения (9 ч + 2 ч) Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как 11 синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему. Основные термины по разделу: Предложение, простое предложение, осложненное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение (1ч.+1 ч) Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения. Основные термины по разделу: Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Предложения с однородными членами (11 ч + 2 ч) Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Основные термины по разделу: Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Предложения с обособленными членами (17 ч +32 ч) Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Основные термины по разделу: Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные

приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8ч.+3ч.) Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему. Основные термины по разделу: Обращения, знаки препинания при обращениях

Вводные и вставные конструкции (4 ч + 3 ч) Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. 12 Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края. Основные термины по разделу: Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4ч. + 1 ч.) Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. Основные термины по разделу: Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5 ч.) Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). Основные термины по разделу: Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

9 класс

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (1 ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Конспект.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (4 ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Рецензия.

Сложноподчинённые предложения (39ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К. Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения(10 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (24 ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	План сроки прохождения	Факторы прохождения	Характеристика основной деятельности ученика
Общие сведения о языке (1ч)					
1	Функции русского языка в современном мире.	1	02.09		Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
Повторение изученного в 5-7 классах (6ч + 1ч)					
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	1	04.09		Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3	Повторение изученного. Фонетика.	1	05.09		Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика». Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	09.09		Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология	1	11.09		Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
6	Повторение изученного. Морфология.	1	12.09		Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное

					задание.
7	Р.р. Строение текста. Стили речи.	1	16.09		Самостоятельно выполняют предложенные контрольные задания. Анализируют орфографические, пунктуационные ошибки. Самостоятельно работают по устранению ошибок.
8	Повторение изученного. Морфология.	1	18.09		Пишут сочинение
9.	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	19.09		Пишут диктант

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание 4ч

10	Строение словосочетаний	1	23.09		Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать синтаксические единицы по их функциям. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
11	Виды связи в словосочетании	1	25.09.		Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
12	Виды связи в словосочетании	1	26.09		Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
13	Грамматическое значение словосочетаний	1	30.09		Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.

Предложение 3 ч.

14	Строение и грамматическое значение предложений	1	02.10		Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим
----	--	---	-------	--	---

					свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.
15	Интонация предложения.	1	03.10		Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
16	Характеристика человека.	1	07.10		Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
Простое предложение (2ч.+1ч)					
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	09.10		Изучают порядок и образец разбора. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	10.10		Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.
19	Р.р. Описание памятника культуры. Упр.140	1	14.10		Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.
Двосоставные предложения					
Главные члены предложения (7ч.+1ч)					
20	Подлежащее	1	16.10		Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.

21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	17.10		Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	21.10		Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	23.10		Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.
24	Составное именное сказуемое.	1	24.10		Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов. Написание сочинения.
25	Составное именное сказуемое.	1	06.11		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	07.11		Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.
27	Р.р. Контрольное сжатое изложение по тексту «Встреча с Дерсу»	1	11.11		
Второстепенные члены предложения (9ч.+2ч)					
28	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	13.11		Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложениях текста.
29	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	14.11		Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и

					второстепенные члены в предложениях. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложениях текста.
30	Определение	1	18.11		Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.
31	Определение	1	20.11		Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложениях текста.
32	Приложение	1	21.11		Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложениях текста.
33	Приложение	1	25.11		Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложениях текста.
34	Р.р. Сочинение-описание знакомой местности (улицы, площади, села, деревни, поселка)упр.224	1	27.11		Оpoznают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
35	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	28.11		Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
36	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	02.12		Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и

					выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложениях текста.
37	Ораторская (публичная) речь.	1	04.12		Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
38	Р.р. Рассказ об истории края (города, местности).	1	05.12		Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
Односоставные предложения (1ч)					
39	Односоставные группы односоставных предложений	1	09.12		Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
Односоставные предложения с главным членом членом – сказуемым (4ч.+2чч)					
40	Предложения определенно-личные.	1	11.12		Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.
41	Предложения неопределенно-личные	1	12.12		Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
42	Безличные предложения	1	16.12		Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
43	Безличные предложения	1	18.12		Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
44	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по картине К.Юона «Мартовское солнце»	1	19.12		Пишут сочинение

45	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце»	1	23.12		Пишут сочинение
Односоставные предложения с главным членом – подлежащим 2 ч.					
46	Назывные предложения	1	25.12		Опознают назывные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
47	Назывные предложения	1	26.12		Опознают назывные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
Неполные предложения 3 ч.+1 ч.					
48	Понятие о неполных предложениях	1	09.01		Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты- инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
49	Понятие о неполных предложениях	1	13.01		Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты- инструкции, употребляя уместно односоставные предложения
50	Р.р. Рассказ на свободную тему. Упр.290	1	15.01		Пишут рассказ
51	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	1	16.01		Пишут контрольное тестирование
Предложения с однородными членами 7 ч.					
52	Понятие об однородных членах	1	20.01		Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением . Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами.
53	Однородные и неоднородные определения	1	22.01		Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	23.01		Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением . Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами.

55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	27.01		Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	29.01		Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	30.01		Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	03.02		Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Развивают свою способность устного пересказа текста об ученом с оценкой его деятельности.

Предложения с обособленными членами 10 ч.

59	Обособленные определения и приложения	1	05.02		Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
60	Обособленные определения и приложения	1	06.02		
61	Обособленные определения и приложения	1	10.02		Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
62	Обособленные обстоятельства	1	12.02		Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль .
63	Обособленные определения и приложения	1	13.02		Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая

					наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Развивают свою способность устного пересказа текста об ученом с оценкой его деятельности.
64	Обособленные определения и приложения	1	17.02		Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
65	Обособленные определения и приложения	1	19.02		
66	Обособленные обстоятельства	1	20.02		Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и.
67	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	24.02		Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
68	Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1	26.02		Пишут тестирование
Предложения с уточняющими обособленными членами 3ч +1ч					
69	Обособление уточняющих членов предложения	1	27.02		Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
70	Обособление уточняющих членов предложения	1	03.03		Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
71	Обособление уточняющих членов предложения	1	05.03		Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены.

					Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
72	Р.р. Изложение по тексту «Суворов»	1	06.03		Понимают суть и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8ч +1ч)					
73	Обращения и знаки препинания при нем	1	10.03		Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам
74	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1	12.03		Готовят проект
75	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1	13.03		Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.
76	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	17.03		Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
77	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	19.03		Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения
78	Р.р. Контрольное сжатое изложение по тексту А. Амлинского.упр.440	1	20.03		Пишут изложение
79	Вставные конструкции.	1	24.03		Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчеркивая однородные члены
80	Вставные конструкции	1	26.03		
81	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1	27.03		

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5ч+1ч)

82	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	07.04		
83	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	09.04		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
84	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	10.04		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
85	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	14.04		Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
86	Цитаты и знаки препинания при них.	1	16.04		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
87	Р.р. Изложение по тексту К. Чуковского. Упр.490	1	17.04		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
Повторение изученного в 8 классе (13ч+2ч)					

88	Проект по теме «Русские лингвисты о синтаксисе»	1	21.04		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
89	Словосочетание	1	23.04		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
90	Простое предложение. Двусоставное предложение.	1	24.04		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
91	Односоставные предложения.	1	28.04		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль
92	Предложения с однородными членами.	1	30.04		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.
93	Обособленные члены предложения.	1	05.05		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.

94	Контрольный диктант «Повторение изученного в 8 классе»	1	07.05		Пишут диктант
95	Предложения с обращениями и вводными словами.	1	08.05		. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
96	Предложения с обращениями и вводными словами.	1	08.05		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.
97	Итоговое контрольное тестирование	1	12.05		Пишут тестирование
98	Способы передачи чужой речи.	1	14.05		Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки. Пишут тест.

99	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждение на лингвистическую тему «Роль знаков препинания в письменной речи»	1	15.05		Пишут сочинение
100	Р.р.Написание контрольного сочинения-рассуждение на лингвистическую тему «Роль знаков препинания в письменной речи»	1	19.05		Пишут сочинение
101	Пунктуация.	1	21.05		Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
102	Пунктуация.	1	21.05		Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
	Способы передачи чужой речи.		22.05		

	Способы передачи чужой речи.		22.05		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времен и	План сроки прохо ждени я	Факт ич.ср оки прохо ждени я	Характеристика деятельности обучающихся
1	Международное значение русского языка	1	02.09		Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ					
2	Фонетика.	1	03.09		Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма
3	Лексикология и фразеология.	1	06.09		Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
4	Р.р. Сжатое изложение по тексту В. Колесова. (упр.25)	1	09.09		Пишут сжатое изложение
5	Морфемика. Словообразование.	1	10.09		Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
6	Морфология.	1	13.09		Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
7	Р.р. Сжатое изложение по тексту Г. Разумихиной.(упр.40)	1	16.09		Пишут сжатое изложение

8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	17.09		Пишут сочинение
9	Р.р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян». (упр.47)	1	20.09		Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	23.09		Вставляют вводные слова и вставные конструкции и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.
11	Р.р.Изложение по фрагменту статьи русского философа И. Ильина.(упр.63)	1	24.09		Пишут изложение
12	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	27.09		Представление проекта
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение					
13	Основные виды сложных предложений.	1	30.09		Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о типах предложения простом и сложном предложении. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых
14	Основные виды сложных предложений.	1	01.10		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по . Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
15	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	1	04.10		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по . Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
16	Способы сжатого изложения текста.	1	07.10		Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по

	Тезисы. Конспект.				принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	08.10		Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным..
18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	11.10		Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	14.10		Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него
20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	15.10		Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Анализируют интонационный рисунок сложного предложения. Работа с текстом
21	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	18.10		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по . Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
22	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	21.10		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по . Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
23	Р.р. Изложение от 3-го лица. (Упр.91)	1	22.10		Пишут сочинение, формулируют собственное мнение и подбирают аргументы для его обоснования, формулируют вывод, учатся

					цитировать, подбирать эпиграф
24	Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.	1	25.10		<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения.</p> <p>Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p>
25	Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.	1	05.11		<p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i>. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза</p>
26	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1	08.11		Пишут контрольный диктант
27	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	11.11		<p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.</p>
28	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	12.11		<p>Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.</p>
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	15.11		<p>Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил</p>

					писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	18.11		<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.</p> <p>Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p>
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	19.11		<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.</p> <p>Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p>
32	Изложение с элементами сочинения по тексту Н. Ищук-Фадеевой. (упр.126)	1	22.11		Пишут изложение с элементами сочинения
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	25.11		Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	26.11		Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	29.11		Пишут сжатое изложение

36	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени.	1	02.12		Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
37	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	03.12		Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы
38	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	06.12		Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы.
39	Придаточные предложения места.	1	09.12		Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
40	Придаточные предложения места.	1	10.12		Опознают придаточные места и выделяют их запятыми.
41	Придаточные предложения времени.	1	13.12		Учатся различать Придаточные места. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными
42	Придаточные предложения времени.	1	16.12		Определяют понятие придаточного времени. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи

43	Р.р. Контрольное сжатое изложение по тексту В. Пескова. (упр.180)	1	17.12		Пишут контрольное сжатое изложение
44	Придаточные предложения условные.	1	20.12		Опознают придаточные условные. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.
45	Придаточные предложения условные.	1	23.12		Опознают придаточные условные. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.
46	Р.р.Сочинение-рассуждение о природе родного края. (упр.181)	1	24.12		Пишут сочинение-рассуждение
47	Придаточные предложения причины.	1	27.12		Опознают придаточные причины. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.
48	Придаточные предложения причины.	1	10.01		Опознают придаточные причины. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.
49	Придаточные предложения цели.	1	13.01		Опознают придаточные цели. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.
50	Придаточные предложения цели.	1	14.01		Опознают придаточные цели. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.
51	Придаточные предложения сравнительные.	1	17.01		Опознают придаточные сравнительные. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные
52	Придаточные предложения сравнительные.	1	20.01		Опознают придаточные сравнительные. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные
53	Придаточные предложения уступительные.	1	21.01		Опознают придаточные уступительные. Определяют предложения и составляют их

					схемы.
54	Придаточные предложения уступительные.	1	24.01		Опознают придаточные уступительные. Определяют предложения и составляют их схемы.
55	Придаточные предложения следствия.	1	27.01		
56	Придаточные предложения следствия.	1	28.01		Опознают придаточные следствия. Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
57	Придаточные предложения с придаточными присоединительными.	1	31.01		Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания
58	Придаточные предложения с придаточными присоединительными.	1	03.02		Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания
59	Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных.	1	04.02		Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания
60	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	07.02		Пишут контрольный диктант
61	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	10.02		Опознают виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
62	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя	1	11.02		Опознают виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими

	или несколькими придаточными и пунктуация в них.				придаточными Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
63	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	14.02		Опознают виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
64	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	17.02		Опознают виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
65	Повторение орфографии.	1	18.02		Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.
66	Повторение орфографии.	1	21.02		Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.
67	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненн ые предложения с несколькими придаточными»	1	24.02		Пишут контрольный диктант
68	Р.р. Деловые бумаги. (заявление, автобиография)	1	25.02		Подбирают цитаты, аргументы, примеры, Редактируют написанное
Бессоюзное сложное предложение					

69	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1	28.02		<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p>
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	03.03		<p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.</p> <p>Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p>
71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	04.03		<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения</p>
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	07.03		<p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения</p>
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	10.03		<p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений.</p> <p>Конструируют предложения по данному началу</p>
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	11.03		<p>Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.</p>
75	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	14.03		<p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений.</p> <p>Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.</p> <p>Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.</p>
76	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	17.03		<p>Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.</p> <p>Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений, чертят их схемы,</p>

					объясняют постановку знаков препинания, решают тестовые задания в формате ГИА.
77	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	18.03		Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений, чертят их схемы, объясняют постановку знаков препинания, решают тестовые задания в формате ГИА.
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	21.03		Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
79	Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений».	1	24.03		Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу
80	Р.р. Изложение с элементами сочинения по тексту М. Алпатова. упр.282	1	25.03		Пишут изложение
81	Р.р. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	28.03		Пишут контрольный диктант
82	Реферат.	1	07.04		Выполняют творческое задание
83	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в	1	08.04		Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют

	них.				постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	11.04		Расставляют и объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях с РВС, решают тестовые задания по типу ГИА, конструируют предложения по схемам, находят их в тексте
85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	14.04		Расставляют и объясняют правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с РВС, составляют предложения по схемам решают тестовые задания по типу ГИА
86	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	15.04		Расставляют и объясняют правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с РВС, составляют предложения по схемам решают тестовые задания по типу ГИА
87	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» (упр.296)	1	18.04		Пишут сочинение
88	Авторские знаки препинания.	1	21.04		Выполняют графическое изображение предложений с различными видами связи, конструируют, производят пунктуационный и синтаксический разбор
89	Р.р. Сжатое изложение по тексту Л. Улицкой.(упр.301)	1	22.04		Пишут подробное изложение по тексту,
90	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	25.04		Читают высказывания о роли языка в жизни общества и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.
91	Русский литературный язык и его стили.	1	28.04		Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.
92	Русский литературный язык и	1	29.04		Выполняют творческую работу

	его стили.				
93	Р.р. Контрольное сжатое изложение по тексту Л. Успенского. (Упр.330)	1	05.05		Пишут контрольное изложение
94	Итоговый контрольный диктант.	1	06.05		Пишут контрольный диктант
95	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология	1	12.05		Обобщают знания по фонетике, лексике, фразеологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
96	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	13.05		Обобщают изученные сведения по морфемике, словообразованию, орфографии
97	Морфология. Орфография	1	13.05		Обобщают знания по морфологии и орфографии.
98	Р.р. Изложение с элементами сочинения. Упр.396	1	16.05		Пишут изложения
99	Синтаксис.	1	19.05		Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.
100	Р.р. Сочинение. Рецензия на сочинение.	1	20.05		Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.
101	Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	20.05		Обобщают знания по пунктуации
102	Итоговое контрольное тестирование.	1	23.05		Выполняют тестовые задания в формате ГИА

