

**Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол от 17.04.2024 №5**

**Утверждаю.  
Директор МБОУ «Покровская ООШ»  
Приказ от 14.04.2025 №119**



**Я.В. Чаусова**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Покровская основная общеобразовательная школа»  
Ивнянского района Белгородской области  
за 2024 год**

## І. Аналитическая часть.

### 1. Образовательная деятельность начального и основного общего образования

#### 1.1. Общая характеристика Учреждения

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение\_ «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

**Адрес юридический:** 309118, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, село Покровка, улица Молодёжная, 36

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

309118, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, село Покровка, улица Молодёжная, 2 (*дошкольное образование*)

309118, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, село Покровка, улица Молодёжная, 36 (*начальное и основное общее образование*)

**Телефон** 8-47243 47-4-24

**e-mail** [pokrovsh@rambler.ru](mailto:pokrovsh@rambler.ru)

**Год ввода в эксплуатацию** – 1974 год

#### Организация режима пребывания детей в дошкольной группе

Продолжительность недели: - пятидневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

Продолжительность непосредственно — образовательной деятельности в возрасте 1,5 - 3 года — не более 10 минут, 3-4 года – не более 15 минут, 4- 5 лет не более 20 минут, 5-6 лет — не более 25 минут, 6-7 лет не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

#### Режим работы школы

Учебная деятельность проводится согласно календарному учебному графику МБОУ «Покровская ООШ», расписанию учебных занятий.

Продолжительность учебной недели 1-9 классы – пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

для обучающихся 1-4 классов - минимальное – 4, максимальное – 5; для обучающихся 5-9 классов - минимальное – 5, максимальное – 7;

Продолжительность уроков: 1 класс – сентябрь-декабрь по 35 минут, январь – май по 40 минут, 2-9 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная – 20 минут, динамическая пауза -30 минут.

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели с учётом промежуточной аттестации

2 – 8 классы - 34 учебные недели с учётом промежуточной аттестации

9 класс – 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации

Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-9	106

## Расписание занятий объединений дополнительного образования

### в 1-9-х классах в 2024-2025 учебном году

№	Наименование	Класс	Дни недели	Начало занятий и окончание занятий
1	Робототехника	1 класс	Вторник	13.20-13.55* 13.20-14.00**
2	Родничок	2 класс	Вторник	13.20-14.00
3	Шахматы	3 класс	Вторник	13.20-14.00
4	Музейное дело	4 класс	Вторник	13.20-14.00
5	Стоп - кадр	5 класс	Среда	14.10-14.50
6	Географы - исследователи	6 класс	Пятница	14.10-14.50
7	Станем волшебниками	7 класс	Среда	15.00-15.40
8	КВН	8 класс	Понедельник	15.00-15.40
9	Мастерская театрализованных праздников	9 класс	Пятница	15.00-15.40

\* начало занятий с сентября по декабрь

\*\* начало занятий с января по май

## Расписание работы кружков внеурочной деятельности

### в 1-4-х классах в 2024-2025 учебном году

№	Наименование	Класс	Дни недели	Начало занятий и окончание занятий
1	Разговоры о важном	1 класс	Понедельник	08.30-09.10
2	Функциональная грамотность	1 класс	Вторник	12.20-12.55* 12.20-13.00**
3	Веселый английский	1 класс	Вторник	09.30-10.05* 09.30-10.10**
4	Основы логики и алгоритмики	1 класс	Среда	12.20-12.55* 12.20-13.00**
5	Орлята России	1 класс	Четверг	13.20-13.55* 13.20-14.00**
6	Разговоры о важном	2 класс	Понедельник	08.30-09.10
7	Функциональная грамотность	2 класс	Среда	13.20-14.00
8	Орлята России	2 класс	Четверг	13.20-14.00
9	Основы логики и алгоритмики	2 класс	Четверг	11.20-12.00
10	Разговоры о важном	3 класс	Понедельник	08.30-09.10
11	Основы логики и алгоритмики	3 класс	Среда	13.20-14.00
12	Орлята России	3 класс	Четверг	13.20-14.00
13	Функциональная грамотность	3 класс	Пятница	12.20-13.00
14	Разговоры о важном	4 класс	Понедельник	08.30-09.10
15	Функциональная грамотность	4 класс	Среда	13.20-14.00
16	Орлята России	4 класс	Четверг	13.20-14.00
17	Основы логики и алгоритмики	4 класс	Пятница	11.20-12.00
18	Игровое ГТО	4 класс	Пятница	12.20-13.00

\* начало занятий с сентября по декабрь

\*\* начало занятий с января по май

**Расписание работы кружков внеурочной деятельности  
в 5-9-х классах в 2024-2025 учебном году**

№	Наименование	Класс	Дни недели	Начало занятий и окончание занятий
1	Разговоры о важном	5 класс	Понедельник	08.30-09.10
2	Занимательная математика	5 класс	Вторник	14.10-14.50
3	Первый раз в пятый класс	5 класс	Четверг	14.10-14.50
4	Основы программирования	5 класс	Пятница	13.20-14.00
5	Разговоры о важном	6 класс	Понедельник	08.30-09.10
6	Смысловое чтение	6 класс	Понедельник	13.20-14.00
7	Основы программирования	6 класс	Понедельник	14.10-14.50
8	Россия – мои горизонты	6 класс	Четверг	14.10-14.50
9	Разговоры о важном	7 класс	Понедельник	08.30-09.10
10	Моя безопасность	7 класс	Вторник	15.00-15.40
11	Россия – мои горизонты	7 класс	Четверг	14.10-14.50
12	Основы программирования	7 класс	Пятница	14.10-14.50
13	Разговоры о важном	8 класс	Понедельник	08.30-09.10
14	Основы программирования	8 класс	Вторник	14.10-14.50
15	Игровое ГТО	8 класс	Вторник	15.00-15.40
16	За страницами учебника биологии	8 класс	Среда	15.00-15.40
17	Россия – мои горизонты	8 класс	Четверг	14.10-14.50
18	Разговоры о важном	9 класс	Понедельник	08.30-09.10
19	Физика в задачах	9 класс	Понедельник	13.20-14.00
20	Основы программирования	9 класс	Вторник	15.00-15.40
21	Игровое ГТО	9 класс	Среда	15.00-15.40
22	Россия – мои горизонты	9 класс	Четверг	14.10-14.50

## **1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального и основного общего образования на праве оперативного управления имеет:

земельный участок для размещения школьного комплекса (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 247633). Площадь 23395,00 кв.м.;  
земельный участок для размещения здания детского сада (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 732097). Площадь 3647,00 кв.м.;  
здание школы (Свидетельство о государственной регистрации права запись регистрации № 31-31-13/007/2011-182). Площадь 1161,60 кв.м. здание детского сада (Свидетельство о государственной регистрации права запись регистрации № 31-31-13/012/2013-11). Площадь 766,6 кв.м.

Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный район «Ивнянский район» Белгородской области»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 000490939, дата постановки 30 августа 1995 г, ИНН 3109001880

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002342293, дата 14.09.2012 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, ОГРН 1023100836494

Устав МБОУ «Покровская ООШ», утвержденный Постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» от 05 марта 2019 года № 66.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01234-31/00235366, выдана Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации: №А007-01234-31/01136818, выдано Департаментом образования Белгородской области.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): приказ Департамента образования Белгородской области от 19 ноября 2013 года № 2910.

## **1.3. Информация об основных нормативных документах Учреждения.**

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области в сфере образования и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, решениями Муниципального совета Белгородского района Белгородской области, нормативными правовыми и распорядительными актами администрации Белгородского района, нормативными актами Учредителя, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными актами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс и отношения между участниками образовательного процесса.

## **2. Система управления образовательной организацией**

### **2.1. Характеристика и оценка органов управления, которыми представлена управленческая система Учреждения.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников МБОУ «Покровская ООШ», Профсоюзная организация, Педагогический совет, Управляющий совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2024 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении - на сайте школы <http://shkolapokrovskayivnyanskij-r31.goaweb.gosuslugi.ru/>, на официальной страничке ВК <http://vk.com/club216473410> регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместитель, классные руководители, учителя, воспитатель) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди администрации школы распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной и основной школой, дошкольной группой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров)
- руководство воспитательной работой.

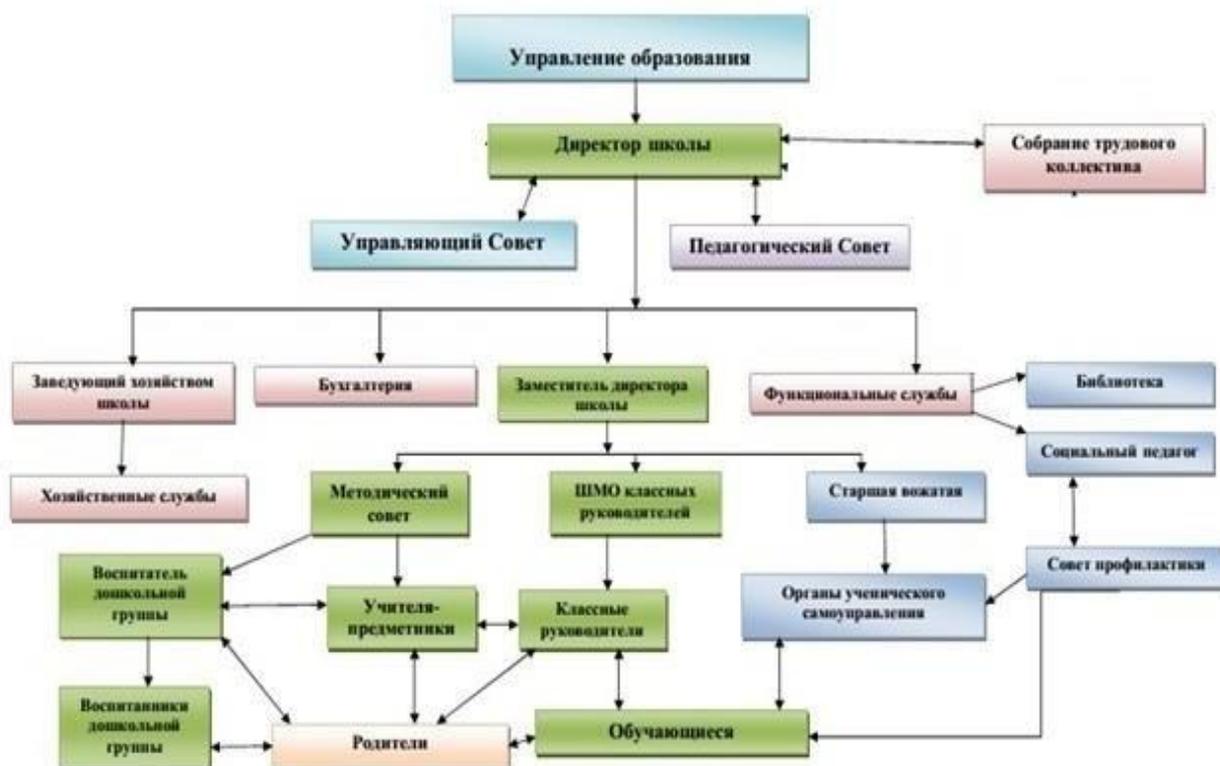
Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического совета и методического объединения классных руководителей;
- общие собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Структура МБОУ " Покровская ООШ "



## **2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Покровская ООШ» Чаусова Яна Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора Троценко Ирина Викторовна, Пузанова Светлана Юрьевна осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления школы являются:

- Управляющий совет Школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Профсоюзная организация;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Покровская ООШ»

**Вывод:** система управления МБОУ «Покровская ООШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. В начале 2024-2025 учебного года скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности для внедрения ФОП.

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.**

Стратегическим документом для реализации миссии образовательной деятельности является Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Программа определяет пути построения нового образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования нравственной личности на принципах лично-ориентированного и компетентностного подхода.

Реализация программы развития позволит повысить эффективность деятельности школы, усилить конкурентоспособность выпускников. Под конкурентоспособностью понимается способность выпускника школы интегрироваться в сообщество. Конкурентоспособная личность – личность, для которой характерно стремление к высокому качеству и эффективности деятельности, соперничества и напряженной борьбы.

Деятельность МБОУ «Покровская ООШ» регламентируется также образовательными программами:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области



Класс Учебные предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	По плану	Фактически								
Русский язык	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5
Литература	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык (английский)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-	2	2	3	3
Математика	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Информатика	-	-	-	-	5	5	6	6	12	12
История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
География	5	5	5	5	10	10	8	8	7	7
Физика	-	-	-	-	13	13	10	10	8	8
Биология	7	7	12	12	8	8	12	12	6	6
Химия	-	-	-	-	-	-	7	7	6	6
Музыка	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
Изобразительное искусство	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

### Выводы:

1. Запланированные в рабочих программах контрольные, лабораторные, практические и др. работы учителя-предметники провели в планируемые сроки, что подтверждают записи в классных электронных журналах.
5. Итоги выполненных работ: успеваемость- 94,53% от общего количества обучающихся школы, качество знаний- 56,54% от общего количества обучающихся школы.

**3.1. Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального, муниципального уровней.  
Результаты Всероссийских проверочных работ (2024 года)**

		по итогам ВПР										по итогам 2023-2024уч.г									
		предмет	кол-во учащихся	кол-во выполненных работ	5	4	3	2	качество знания %	успеваемость %	средний балл	предмет	учащиеся, которые писали ВПР	5	4	3	2	качество знания %	успеваемость %	средний балл	
4	1	русский язык	11	11	1	6	4	0	63,64	100,00	3,73	русский язык	11	2	5	4	0	63,64	100,00	3,82	
	2	математика	11	11	3	3	5	0	54,55	100,00	3,82	математика	11	3	3	5	0	54,55	100,00	3,82	
	3	окружающ.мир	11	11	2	7	2	0	81,82	100,00	4,00	окружающ.мир	11	2	8	1	0	90,91	100,00	4,09	
	итого					6	16	11	0	66,67	100,00	3,85			7	16	10	0	69,70	100,00	3,91
5	1	история	8	8	2	5	1	0	87,50	100,00	4,13	история	8	2	5	1	0	87,50	100,00	4,13	
	2	биология	8	8	0	7	1	0	87,50	100,00	3,88	биология	8	0	7	1	0	87,50	100,00	3,88	
	3	русский язык	8	8	0	5	3	0	62,50	100,00	3,63	русский язык	8	0	6	2	0	75,00	100,00	3,75	
	4	математика	8	8	0	4	4	0	50,00	100,00	3,50	математика	8	0	4	4	0	50,00	100,00	3,50	
итого					2	12	2	0	71,88	100,00	3,78			2	12	2	0	75,00	100,00	3,81	
6	1	география	10	10	2	5	3	0	70,00	100,00	3,90	биология	10	2	5	3	0	70,00	100,00	3,90	
	2	обществознание	10	10	3	3	4	0	60,00	100,00	3,90	история	10	3	3	4	0	60,00	100,00	3,90	
	3	математика	10	10	2	3	5	0	50,00	100,00	3,70	математика	10	2	2	6	0	40,00	100,00	3,60	
	4	русский язык	10	10	2	4	4	0	60,00	100,00	3,80	русский язык	10	2	4	4	0	60,00	100,00	3,80	
итого					9	15	16	0	60,00	100,00	3,83			9	14	17	0	57,50	100,00	3,80	
7	1	русский язык	13	13	2	6	5	0	61,54	100,00	3,77	русский язык	13	2	6	5	0	61,54	100,00	3,77	
	2	физика	13	13	2	5	6	0	53,85	100,00	3,69	физика	13	2	5	6	0	53,85	100,00	3,69	
	3	география	13	13	3	7	3	0	76,92	100,00	4,00	обществознание	13	3	7	3	0	76,92	100,00	4,00	
	4	математика	13	13	2	4	7	0	46,15	100,00	3,62	математика	13	2	4	7	0	46,15	100,00	3,62	
итого					9	22	21	0	59,62	100	3,77			9	22	21	0	59,62	100	3,77	
8	1	биология	15	15	0	4	2	0	26,67	40,00	1,47	математика	6	0	4	2	0	66,67	100,00	3,67	
	2	история	15	15	2	8	5	0	66,67	100,00	3,80										
	3	русский язык	15	15	2	8	5	0	66,67	100,00	3,80										
	4	математика	15	15	2	6	7	0	53,33	100,00	3,67										
итого					0	2	4	0	53,33	100	3,18			0	4	2	0		100	0,92	
Всего по школе			122	133					62,30	100	3,68		149,81					66,67	100	3,24	

**Вывод:**

1. Среднее качество знаний ВПР- 62,30%, что ниже на 3,08% годовых результатов 2022-2023 учебного года (65,387%).
2. Высокого качества знаний ВПР (100%) нет. Низкого показателя (0%) нет.
3. По результатам сравнения результатов ВПР и годовых результатов 2023-2024 учебного года качество знаний подтвердили обучающиеся:  
4-го класса по русскому языку (63,64%), математике (54,55%);  
5-го класса по истории и биологии (87,5%), математике (50%);  
6-го класса по географии(70%), обществознанию и русскому языку (60%);  
7-го класса по русскому языкам (61,54%), физике (53,85), географии(76,92%), математике (46,15%).
4. Качество знаний ВПР выше годовых результатов в 6 классе по математике на 10%.
5. Качество знаний ВПР ниже годовых результатов:  
в 4-м классе по окружающему миру на 9,09%  
в 5-м классе по русскому языку на 12,5%.

**Результаты диагностических работ по подготовке к ГИА в 2024- 2025 учебном году**

Во исполнение приказа министерства образования Белгородской области от 11 ноября 2024 года № 789 «Об утверждении графика проведения региональных тренировочных мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену на территории Белгородской области в 2024 году», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА-9) в форме основного государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов (далее — КИМ), апробации организационно-технологического сопровождения процедуры ГИА-9 в школе были проведены тренировочные мероприятия для обучающихся 9-го класса в форме основного государственного экзамена по математике, обществознанию, географии, информатике.

Учащиеся 9 класса показали средний образовательный результат по всем предметам:

Дата проведения пробного экзамена	Наименование учебного предмета	Всего участников	Приняли участие в пробных экзаменах	Количество обучающихся, успешно выполнивших пробный экзамен (получили отметку «3» и выше)	Качество знаний	% успешно выполнивших пробный экзамен	Средняя оценка
27.11.2024	Обществознание	5	5	5	20%	100%	3,6
25.11.2024	Математика	11	9	5	0%	56%	2,5
02.12.2024	География	6	6	6	16,7%	100%	3,2
10.12.2024	Информатика	6	6	6	50%	100%	3,5

**Вывод:**

1. Обучающихся 9-го класса с рисками учебной неуспешности в школе 2 человека.
2. Доля соответствия четвертных отметок с результатами пробных экзаменов среди обучающихся 9-го класса составляет 77% от общего количества участников.

### **3.3. Оценка достижений предметных результатов итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в форме основного государственного экзамена**

В 2023-2024 учебном году обучалось в 9 классе 15 обучающихся. Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проходили 15 человек. Экзамены проходили для 15 учеников в пункте проведения экзаменов (ППЭ) - на базе МБОУ «Ивнянская СОШ №1» по двум обязательным экзаменам по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также двум по выбору обучающихся. Получили аттестаты об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА-9 14 обучающихся, а 1 обучающийся по итогам экзаменационных оценок был направлен на пересдачу в дополнительные сроки.

Удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших удовлетворительные результаты по всем предметам ГИА, при сдаче экзаменов с первого раза в основной период – 71,4%. Пять обучающихся участвовали повторно в основной период ГИА-9 по математике и информатике и успешно пересдали со второй попытки. Один обучающийся успешно пересдал в основной период экзамен по обществознанию.

#### **Анализ результатов ОГЭ по итогам всего основного периода по математике:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
Математика	15	9	3	20	80
ИТОГО по району	196	13	3,4	33,7	99,5
ИТОГО по региону			3,5		

#### **Анализ результатов ОГЭ по итогам всего основного периода по русскому языку:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	15	22,0	3	40	90
ИТОГО по району	196	26,0	3,99	67,3	99,5
ИТОГО по региону			4,18		

#### **Анализ результатов ОГЭ по итогам всего основного периода по обществознанию:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
Обществознание	4	16,0	3	10	90
ИТОГО по району	71	20,5	3,4	42,3	98,6
ИТОГО по региону			3,6		

#### **Анализ результатов ОГЭ по итогам всего основного периода по информатике:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
Информатика	5	8,0	3,2	20,0	100
ИТОГО по району	127	11,9	3,2	18,9	93,7
ИТОГО по региону			3,55		

#### **Анализ результатов ОГЭ по итогам всего основного периода по географии:**

Предмет	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
География	6	20,0	4,0	100,0	100
ИТОГО по району	92	18,4	3,6	50,0	95,7
ИТОГО по региону			3,74		

**Мониторинг качества знаний за три последних года по результатам ГИА (%)**

№	Наименование предмета	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Математика	42,9	16,7	20,0
2	Русский язык	71,4	50,0	40,0
3	Физика	0	-	0
4	Химия	0	-	0
5	Обществознание	20,0	0	10,0
6	Биология	75,0	-	50,0
7	Информатика	33,3	20,0	35,0
8	География	-	100	50,0

**Вывод:**

Мониторинг качества знаний за последние 3 года :

- по математике показатели 2024 года ниже показателей 2022 года на 22,9% но выше показателей 2023 года;
- по русскому языку показатели 2024 года ниже показателей 2023 года на 10% и на 31.4% показателей 2022 года;
- по обществознанию показатели 2024 года ниже показателей 2022 года на 10%;
- по информатике показатели 2024 года выше показателей 2022 и 2023 годов .

### 3.4. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х классов МБОУ «Покровская ООШ» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ от 16.01.2017 г. №11) и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 17.03.2025 г. №139. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы приказом от 10.05.2024 г. №228. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на педагогическом совете (протокол № 8 от 17.03.2025 года).

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 1-8 классов.

Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) результаты освоения образовательных программ путём выставления отметок в электронные дневники обучающихся.

Проверка письменных аттестационных работ осуществлялась членами аттестационной комиссии в день проведения экзамена. Результаты аттестационных испытаний оформлены протоколами. Письменные работы обучающихся сданы экзаменуемому учителем вместе с подготовленным анализом заместителю директора.

Итоги годовой промежуточной аттестации по предметам в 1 классе:

Класс	Предмет	Количество обучающихся		Уровни успешности			
				Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
		Всего	Сдавало экзамен				
1А	Русский язык	11	11	7	0	2	0
1А	Математика	11	11	6	2	3	0

Итоги годовой промежуточной аттестации по предметам во 2-8 классах:

Класс	Предмет	Количество обучающихся		Отметка (чел.)												Качество знаний (%)		
				Экзамен				4 четверть				Год						
		Всего	Сдавало экзамен	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	экзамен	4 четв	Год
2 А	Окружающий мир	12	12	3	7	2	0	5	4	3	0	5	6	1	0	83,3	75,0	92,0
2 А	Русский язык	12	12	2	6	4	0	3	5	4	0	4	6	2	0	66,7	67,0	83,0
3 А	Русский язык	11	11	1	4	6	0	0	4	7	0	0	4	7	0	45,5	36,0	36,0
3 А	Физическая культура	11	11	1	5	5	0	2	5	4	0	2	4	5	0	54,5	64,0	55,0
ЗИнд	Русский язык по АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2_I отделение).	1	1	1	0	0	0											
ЗИнд	Математика по АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2_I отделение).	1	1	1	0	0	0											
4 А	Физическая культура	11	11	4	7	0	0	4	7	0	0	4	7	0	0	100	100	100
4 А	Математика	11	11	3	3	5	0	3	4	4	0	3	3	5	0	54,5	64,0	55,0

4Инд	Русский язык по АОП НОО	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
4Инд	Математика по АОП НОО	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
5 А	География	8	8	2	3	3	0	2	5	1	0	2	5	1	0	62,5	88,0	88,0
5 А	История	8	8	1	6	1	0	2	5	1	0	2	5	1	0	87,5	88,0	88,0
6 А	Литература	10	10	3	3	4	0	4	3	3	0	4	3	3	0	60	70,0	70,0
6 А	Изобразительное искусство	10	10	4	3	3	0	3	2	5	0	4	4	2	0	70	50,0	80,0
7 А	Биология	13	13	1	11	1	0	3	7	3	0	3	8	2	0	92,3	77,0	85,0
7 А	Технология	13	13	1	4	8	0	1	6	6	0	2	7	4	0	38,5	54,0	69,0
8 А	Физика	15	15	1	8	6	0	1	8	6	0	1	8	6	0	60	60,0	60,0
8 А	Физическая культура	15	15	7	7	1	0	8	6	1	0	7	7	1	0	93,3	93,3	93,3
																<b>59,37</b>	<b>65,91</b>	<b>69,68</b>

### Выводы:

Успеваемость по школе составила 100%. Средний показатель экзаменационных отметок – 59,37%, четвертных отметок- 54,83%, годовых отметок- 69,68%. Согласно пункту 8.4. положения о порядке, форме и периодичности текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция) годовая отметка по предмету выставляется учителем-предметником на основе среднего арифметического между четвертными отметками, в соответствии с правилами математического округления.

В 1 классе по русскому языку качество знаний - 63,6%; по математике 72,7%;

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 1-8 классах (100%):

в 4-м классе по АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по русскому языку и математике;

в 4-м классе по физической культуре;

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации (0% качества знаний):

в 4-м классе по математике и русскому языку по АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС и обучающихся с ОВЗ;

Все обучающиеся 1-8 классов освоили в полном объеме основную образовательную программу в 2023-2024 учебном году и рекомендуются для перевода в следующий класс.

### **3.5. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Покровская ООШ» составлена на основании Примерной программы воспитания Министерства просвещения Российской Федерации в рамках апробации примерной программы воспитания в качестве опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (свидетельство Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 15 октября 2019 года № 2019/13) и утверждена приказом МБОУ «Покровская ООШ» от «30» августа 2024 г. №330.

В рамках модернизации образовательного процесса МБОУ «Покровская ООШ» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В основу единого воспитательного процесса заложены общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Отечество, Природа, Мир. В школе созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности.

Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024 учебном году основывалась на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в МБОУ «Покровская ООШ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2024-2025 учебном году запланирована в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***Инвариантная часть***

##### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, наставники т.п.):

- организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями;

- применяет активные формы для обучения, ранней профилизации и самоопределения обучающихся.

##### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвует в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч в родительском чате позволяет родителям получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### ***Вариативная часть***

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, в состав которых обязательно входят дети с низкой учебной мотивацией. Общими усилиями организуются мероприятия интересные и значимые для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив.

В школе используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники («День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов») – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь детям в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные организации»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие - участие в школьных, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных

сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы и учащихся школ Ивнинского района с целью знакомства с бытом жителей села в начале XX века, историей Покровской школы, участием жителей села Покровка: фронтовиков и работников тыла, в Великой Отечественной войне; экскурсии по своему селу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей села и его промыслов, особенностью строительства и украшения деревянных изб и построек в начале 20 века;

- экскурсии в районный историко-краеведческий музей с целью расширения знаний о быте жителей села и района ознакомления биографией ивнянцев- героев Советского Союза, экскурсии в музей г. Белгород с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры, с историей города, вкладом белгородцев в дело Победы в Великой Отечественной войне.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных, происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

### **Модуль «Безопасность»**

Модуль «Безопасность» в воспитательной системе образовательного комплекса МБОУ «Покровская ООШ» направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется на реализации следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;
- профилактика суицидального поведения среди подростков;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

В течение 2024 г. все коллективы внеурочной деятельности и дополнительного образования неоднократно участвовали в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях и конкурсах.

Каждый ученик школы имеет свой личный портфель достижений, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфеля достижений заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Портфель достижений является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося для включения его в банк талантливых и одарённых детей МБОУ «Покровская ООШ».

В МБОУ «Покровская ООШ» ежегодно организуется проведение летней оздоровительной кампании. В 2024 году МБОУ «Покровская ООШ» работал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка». Название лагеря – это уже символ, который существует на протяжении многих лет.

### **Модуль «Ценность жизни»**

Модуль «Ценность жизни» направлен на достижение следующих задач:

- выработка у школьников социально приемлемых способов реагирования на различные жизненные ситуации;
- развитие у школьников личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля;
- раскрытие положительных качеств несовершеннолетних и воспитание уверенности в достижении успеха в разных видах деятельности;
- снижение тревожности и повышение уровня уверенности в себе;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности:

- работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющие ближайшие перспективы её преодоления;
- профилактическая работа со всеми учащимися образовательного учреждения;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и неблагополучными семьями;
- просветительская работа с родителями учащихся.

### **Вывод:**

1. В 2024 году все запланированные мероприятия по учебно- воспитательной работе проведены.
2. Учащиеся школы активно участвуют в различных фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности.
3. Каждый ученик школы имеет свой личный портфель достижений.
4. Все проведённые воспитательные и профилактические мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.
5. Уровень удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы высокий (100%).

6. В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста каждого обучающегося (независимо от дохода семьи).

7. Участие в всероссийских, региональных конкурсах и олимпиадах, включённых в утверждённый перечень мероприятий, на среднем уровне.

8. Все обучающихся 1 – 9 классов охвачены занятиями внеурочной деятельности и дополнительного образования.

9. В школе реализуется проект «Доброжелательная школа».

#### **4. Организация учебного процесса**

##### **4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Учреждении, учебного плана Учреждения, годового учебного календарного графика**

МБОУ «Покровская ООШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики:

1. Принцип целостности образовательного процесса.

Обучение – не сумма предметов, а формирование единого и целостного образа мира ребенка. Воспитание – помощь в формировании личности, а не развитие отдельных качеств (трудолюбия, вежливость, и т.д.). Обучай, воспитывая, и воспитывай, обучая.

2. Принцип единства образовательной среды.

Создание единой системы внутришкольного и внешкольного образования и воспитания вообще, то есть системы, включающей основное общее и дополнительное образование в качестве равноправных компонентов.

3. Принцип индивидуализации.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив развития каждого ученика через создание модели школы, ориентированной на вариативную профилизацию образовательного процесса, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

4. Принцип воспитания успехом.

Принцип предполагает совершенствование системы оценочной деятельности педагогов как фактора мотивации учащихся на успешность во всех сферах жизнедеятельности.

5. Принцип социального творчества и социальной активности.

Ориентация учащихся не на пассивное усвоение тех или иных социальных и нравственных норм, а на способность к действию, способность на поступок.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

-гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;

-обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Стратегическим документом для реализации миссии образовательной деятельности является Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области. Программа определяет пути построения нового образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования нравственной личности на принципах личностно- ориентированного и компетентностного подхода.

Реализация программы развития позволит повысить эффективность деятельности школы,

усилить конкурентоспособность выпускников. Под конкурентоспособностью понимается способность выпускника школы интегрироваться в сообщество. Конкурентоспособная личность – личность, для которой характерно стремление к высокому качеству и эффективности деятельности, соперничества и напряженной борьбы.

Полнота выполнения Программы определяется уровнем достижения показателей и индикаторов оценки эффективности ее реализации.

Деятельность МБОУ «Покровская ООШ» регламентируется также образовательными программами:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
2. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (ФКГОС).
4. Программы дополнительного образования (художественно-эстетической, туристско-краеведческой, техническо-творческой направленностей).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС и обучающихся о ОВЗ (Вариант 7.2).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2, I отделение).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

С 1 сентября 2024 года в 1-3, 5-7 классах применяются ФОП, утверждены новые ООП, для которых использованы компоненты ФОП. Реализуются обязательные федеральные рабочие программы.

МБОУ «Покровская ООШ» в 2024 году реализовывались следующие программы:

Уровень образования	Направленность	Вид программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок обучения (кол-во учебных лет)	Форма обучения
Дошкольное образование	общеобразовательная	основная	3	очная
Начальное общее образование	начальное общее образование	основная	4	очная
Основное общее образование	основное общее образование	основная	5	очная
Дополнительное образование	художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, техническо-творческая	дополнительная	до 5 лет	очная

Учебники и учебные пособия соответствуют федеральному перечню учебников:

- по программе «Школа России» для (1-4) классов: 1-3 класс (2023 г.), 4 класс (2019 г.) год издания,
- для (5-6) и 10 классов (2023 г.),
- для (7-9) и 11 классов (2019 г.).

#### 4.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «Покровская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – дошкольного, начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП.

В подготовительный период введения ФООП с 1 сентября 2024 года сформирован банк нормативноправовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС и ФООП. Организовано использование информационных ресурсов ОО (сайт, родительских чатов) для обеспечения постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением обновленных ФГОС и ФООП. На сайте общеобразовательной организации размещены нормативноправовые документы различных уровней, регламентирующие вопросы введения ФООП.

В период второго полугодия 2022-2023 учебного года в ОО проведены родительские собрания, на которых рассматривался вопрос введения ФООП НОО, ООО с 1 сентября 2024 года. Участники образовательных отношений информировались о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении введения ФООП в МБОУ «Покровская ООШ».

В общеобразовательной организации назначен координатор введения ФООП, разработан и утвержден на уровне общеобразовательной организации план-график введения ФООП. В общеобразовательной организации созданы и утверждены рабочие группы, сопровождающие введение ФООП. Разработан, утвержден и реализуется план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП. С целью повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов, качественного профессионального взаимодействия между учителями школы вопрос введения ФООП был рассмотрен на педагогических советах.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), соответствующая ФООП НОО; разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), соответствующая ФООП ООО; внесены изменения в действующую основную образовательную программу начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») в части содержания и планируемых результатов в соответствии с ФООП НОО. Внесены изменения в действующую основную образовательную программу основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») в части содержания и планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО.

В школе сформирована и утверждена система мониторинга готовности каждого учителя, руководителя общеобразовательной организации к введению и реализации ФООП. Действующие рабочие программы по предметам (3 – 4 классы) приведены в соответствие с требованиями ФООП НОО к содержанию и планируемым результатам освоения программы соответствующего уровня (указаны в ФООП НОО). Действующие рабочие программы по предметам (7 – 9 классы) приведены в соответствие с требованиями ФООП ООО к содержанию и планируемым результатам освоения программы соответствующего уровня (указаны в ФООП

ООО).

Для обеспечения реализации ФООП в ОО проведен мониторинг кадрового состава, повышения квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС на основе ФООП. Сформирован план-заказ учебников, необходимых для реализации перехода ФООП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

#### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Покровская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Вывод:** мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100%. С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-3 в 5-7-х на уровне НОО, ООО. С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

#### **4.3. Условия комплектования классов**

Классы в МБОУ «Покровская ООШ» комплектуются на основании ниже следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- Письмо управления образования и науки Белгородской области «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки» от 20.09.2007 года № 04 -3480;
- Технический паспорт школы.  
Исходя из требований вышеуказанных документов максимальная наполняемость классов составляет 18 человек.

#### **4.4. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися в 2024 году**

В 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися.

В текущем учебном году скорректирован банк данных талантливых и одаренных детей МБОУ «Покровская ООШ».

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Покровская ООШ» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 38 обучающихся 5-9 классов (85% от общего числа обучающихся 5- 9 кл.).

Итоги муниципального этапа: 5 учеников участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Из них: 1 победитель по английскому языку.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Система дополнительного образования в школе представляет возможность раскрыть таланты разным возрастным группам, начиная от первоклассника и до учащихся старших классов. Практически все учащиеся школы являются членами одного или нескольких творческих объединений.

60 % обучающихся школы посещают кружки и клубы по интересам в МКУК «Центр народного творчества Ивнянского района» структурного подразделения Покровский сельский клуб.

В течение года прослеживались итоги учебной и досуговой деятельности учащихся. Каждый ученик школы имеет свой личный портфель достижений, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений ведётся с целью

объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфеля достижений заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфель достижений является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося для включения его в банк талантливых и одарённых детей МБОУ «Покровская ООШ».

#### **Выводы:**

1. В 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

2. В 2024 году сформирован банк талантливых и одарённых детей МБОУ «Покровская ООШ».

3. Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, региональных исследовательских конференциях, конкурсах и олимпиадах, включённых в утверждённый перечень мероприятий, на низком уровне.

4. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на среднем уровне.

Всероссийская олимпиада		Другие олимпиады		Творческие конкурсы		Спортивные соревнования		Предметные конкурсы			Исследования	Социально-значимые	
муниц	всерос	всерос	межд	муниц	всерос	муниц	регион	муниц	всерос	межд	муниц	муниц	всерос
9	22	44	30	45	5	20	7	16	45	27	5	3	8

5. 100 % обучающихся 1 – 9 классов охвачены занятиями кружковой работы МБОУ «Покровская ООШ».

6. 100% обучающихся 1 – 9 классов охвачены работой дополнительного образования МБОУ «Покровская ООШ».

7. 60% обучающиеся 1 – 9 классов посещают кружки и клубы по интересам сетевого взаимодействия.

## **5.Востребованность выпускников**

### **5.1. Оценка уровня социальной адаптации выпускников**

Социализация выпускников в школе осуществляется через следующие механизмы:

- социальные нормы - общепринятые образцы повеления, регламентирующие взаимоотношения людей в обществе;
- социальный контроль - обеспечивает выполнение социальных норм;
- социальные роли - одобряемые образцы поведения, которые общество ожидает от человека;
- социальный статус - место личности в данной конкретной системе социальных взаимосвязей;
- такт - умение человека чутко относиться к другим людям;
- бестактность - неумение человека в общении с другими людьми проявлять уважение к их потребностям и желаниям.

В школе созданы все необходимые условия для успешной социализации обучающихся. В работе по социальной адаптации выпускников принимают участие классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители обучающихся).

Задача социализации решается через демократизацию школы: школьные традиции, нетрадиционные формы проведения уроков, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений и детских школьных организаций, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с социумом.

В школе классными руководителями ведется профориентационная работа с учащимися.

Работа по социальной адаптации способствует социально-профессиональному самоопределению выпускников школы.

## 5.2. Трудоустройство выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса 2024 года МБОУ «Покровская ООШ»

п/п	№	Количество обучающихся	Планируемое учреждение для поступления
1		15	СПО

### Выводы:

В 2024 году 100 % выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы.

Все выпускники 9 класса 2024 года получают средне-специальное образование.

## 6. Качество кадрового обеспечения

### 6.1. Профессиональный уровень кадров

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов. Из них два человека имеют педагогическое среднее специальное образование, 12 высшее педагогическое.

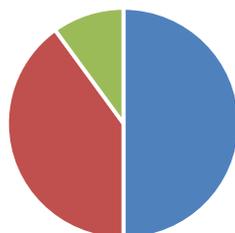
В 2024 году: 0% педагогов начальной, 6 % – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Покровская ООШ» с 1 сентября 2024 года.



Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

### Формирование функциональной грамотности



- принимают значимость применения заданий по функциональной грамотности на уроках
- не испытывают затруднений в подборе заданий
- планируют применение заданий по функциональной грамотности после прохождения соответствующего обучения

#### Вывод:

1. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий, готовый к инновационной деятельности. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Однако, не смотря на хорошие результаты воспитательно-образовательной и методической работы, педагогам необходимо публиковать свои материалы в периодических изданиях, на сайтах.
2. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Покровская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
3. Учителя –предметники транслируют передовой педагогический опыт через различные формы (конференции, семинары, педагогические чтения, конкурсы).
4. Укомплектованность кадрами составляет 100%.
5. Курсы повышения квалификации, связанные с измененными ФГОС к июлю 2024 года пройдены у 100% педагогических и 100% административных работников.

## 6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

### Динамика состава педагогических кадров

Параметры	2024
Всего педработников:	14
<u>Образование:</u>	
высшее профессиональное образование	85,7%
среднее профессиональное образование	14,3%
<u>Квалификационные категории:</u>	
высшая	35,72%
первая	57,14%
без категории	7,14%

Соответствие занимаемой должности	0%
Учителя, имеющие педагогический стаж:	
до 5 лет	7,1%
от 5 до 10 лет	14,3%
от 10 до 20 лет	14,3%
свыше 20 лет	64,3%
Учителя, имеющие награды, почетные звания:	28,6%
Заслуженные учитель РФ	0%
Почетный работник общего образования	28,6%
Отличник народного просвещения	0%
Количество молодых специалистов	0%

**Вывод:**

1. Количество педработников, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет 64,3%, количество педработников, имеющих стаж педагогической работы от 5 до 10 лет -14,3%, количество педработников с высшей квалификационной категорией 35,72%, с первой квалификационной категорией 57,14%, без категории 7,14%.

### **6.3. Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров.**

**Обеспечение системы развития педагогических кадров:**

- внедрение в практику работы педагогического коллектива школы инновационных образовательных технологий;
- совершенствование педагогических технологий и их оценка на основе результатов внешнего контроля (ГИА, контрольные работы, ВПР), внутренней оценки (промежуточная аттестация);
- участие в различных профессиональных конкурсах и проектах.

Обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников:

- через реализацию работы над единой методической проблемой школы;
- индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно – теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Формы самообразования: курсовая подготовка, школьные МО, Районные МО, Межшкольные МО, конкурсы педагогического мастерства, педагогические интернет – сообщества, педагогические чтения, семинары, обобщение опыта, открытые уроки.

### **6.4. Методическая работа школы**

Формы методической работы:

- педагогический совет
- обобщение передового педагогического опыта работы
- аттестационные мероприятия
- работа над темами самообразования
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- открытые уроки
- проведение мастер-классов
- взаимопосещение уроков
- предметные недели
- педагогический мониторинг
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Педагоги МБОУ «Покровская ООШ» входят в состав межшкольных временных творческих групп.

В школе действуют методические объединения:

- учителей основ безопасности жизнедеятельности, технологии, изобразительного искусства, физической культуры;
- учителей, православной культуры, ОРКСЭ, ОДНКНР и музыки;
- классных руководителей.

Руководители школьных МО совместно с членами творческих групп работали по утвержденным планам работы.

Методическая работа проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств школьников и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании методической работы.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение года проводился контроль над учебно-воспитательным процессом: взаимопосещение уроков; посещение открытых воспитательных мероприятий; посещение занятий творческих объединений с целью выявления воспитательного потенциала; проверка воспитательных планов классных руководителей; проверка дневников поведения класса, журналов инструктажей и дневников учащихся школы.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

#### **Вывод:**

- в 2024 году педагогические работники повысили квалификацию; все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации;
- в 2024 году педагогические работники принимали активное участие в профессиональных педагогических конкурсах не только на муниципальном уровне, но и региональном и всероссийском;
- в течение 2024 года педагоги принимали участие в работе школьной, муниципальной и межмуниципальной методической работы.

## **7. Качество учебно-методического, библиотечного-информационного обеспечения, материально-техническая база**

### **7.1. Материально-техническая база, IT- инфраструктура**

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 106 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Участок школы имеет необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Здание школы имеет необходимый набор помещений для осуществления:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности.

Помещение библиотеки включает рабочую зону, читательские места.

Школьная столовая включает обеденный зал и кухню.

В школе есть оборудованный кабинет для логопедической и психологической коррекции.

Занятия физкультурой проводятся в спортивном зале школы и на стадионе. На спортивной площадке имеется прыжковая яма, беговая дорожка, спортивный комплекс,

футбольное поле, волейбольное поле.

Уровень материально–технического обеспечения всех учебных кабинетов высок. Все кабинеты имеют автоматизированные рабочие места учителя, выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть школы. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия кабинетов химии, физики, биологии и географии позволяют проводить практические работы, предусмотренные программой, и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, АПС. Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. Школа имеет самостоятельный земельный участок. Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие. Охрана школы осуществляется круглосуточно. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации и телефонизирован. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения, включающая в себя как наружные камеры.

Школа имеет паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания. Для удовлетворения двигательных потребностей учащихся имеется оборудование (теннисные столы, ракетки, волейбольные и баскетбольные мячи), которые используются на уроках, переменах и во внеурочное время.

МБОУ «Покровская ООШ» оборудована кнопкой вызова для инвалидов, при входе имеется пандус.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**В школе создан сайт**, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет.

На сайте школы имеется информация, предусмотренная п.п. б) п. 7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», а именно: лицензия с приложением, свидетельство об аккредитации, устав школы, статистический материал, информация о структуре образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся), использование информационных ресурсов сети Интернет для методической работы учителей, в образовательной деятельности на уроке, в процессе самоподготовки учащихся;
- обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей и общества, размещение информации о результатах деятельности учреждения в виде самообследования на сайте учреждения;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Одним из приоритетов образовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды. Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители

научно - методической, учебно - методической, психологопедагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств / имеющиеся в наличии	Сроки создания условий
1	Компьютеры мультимедийные проекторы	123/123 10/10	Имеются, обновление
2	Принтер многофункциональный	7/7	Имеются, обновление
3	Принтер	3/3	
4	Диски, электронные наглядные пособия, электронные приложения к учебникам	100%	Имеются, обновление
5	Учебные кабинеты	10/10	Имеются, обновление
6	Сайт ОУ	<a href="http://shkolapokrovskayivnyanskij-r31.goaweb.gosuslugi.ru/">http://shkolapokrovskayivnyanskij-r31.goaweb.gosuslugi.ru/</a>  <a href="http://vk.com/club216473410">http://vk.com/club216473410</a>	Имеется, обновление
7	Наглядные пособия, таблицы, карточки	100%	Имеются, обновление
8	Интерактивная доска	1/1	Имеются, обновление
9	Телевизор	5/5	Имеются, обновление

В МБОУ «Покровская ООШ» обеспечен устойчивый выход в Интернет. В школе функционирует локальная сеть, объединяющая компьютеры, используемые в учебном процессе и для управления ОУ. Все компьютеры подключены к локальной сети школы. На сервере установлена и настроена контентная фильтрация.

Школьные компьютеры последнего поколения оснащены программным обеспечением, позволяющим: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты; работать с графикой, презентациями, электронными таблицами; вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации.

В школе активно используются мультимедийные проекторы, позволяющие расширить исследовательское поле обучающихся. Учителя пользуются электронными образовательными ресурсами, сопровождая урок наглядным и дидактическим материалом.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических материалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МБОУ «Покровская ООШ» образовательные программы; закупается оборудование для центра «Точка роста».

## **7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.**

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Покровская ООШ» соответствует реализуемым образовательным программам.

Общий процент обеспеченности учебниками в 2024 году составил 100%. Родительские средства на приобретение учебников не привлекались. Все учебники соответствуют новым стандартам и федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.

Все закупленные учебники соответствуют данным УМК. По вопросу приобретения учебников на новый учебный год была проведена предварительная работа: в январе осуществлён опрос учителей и заполнены бланки-заказы на необходимые учебники.

Библиотекарем составлен общий бланк заказа на приобретение учебников на 2025- 2026 учебный год с учётом предварительного комплектования на следующий учебный год. Заказ учебников был оформлен в соответствующие сроки.

В школьной библиотеке имеется книгохранилище для учебников и учебных пособий (14,1 кв.м), составлена картотека учебников и учебных пособий.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «Покровская ООШ». Все учащиеся школы являются читателями школьной библиотеки, из них каждый прочитывает в среднем 19 книг. При проведении внеклассных мероприятий учащиеся и учителя в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд.

Комплектование происходит за счет бюджетных средств, выделяемых Министерством образования. В 2024 году библиотечный фонд пополнился новыми учебниками для начальной и основной школы.

Состояние книжного фонда следующее:

Общий фонд библиотеки –**9156** экз;

В том числе учебников –**4744** экз.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Что за чудо эти сказки», «Невероятные приключения и путешествия» «Земля моя -Белгородчина», «Великая Отечественная война» , «Прочитай книгу и посмотри фильм».

Ценная литература, энциклопедии расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

**Фонд учебников** расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Производится периодическое списание ветхой литературы и устаревших учебников.

#### **Работа с читателями**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением об библиотеке", утвержденным приказом директора организации. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, открытые уроки, подготовка к тематическим выставкам т. д. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде. В течение года с учащимися проводились библиотечно- библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам. Библиотекарем проводятся беседы о бережном обращении с учебником,

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся,
- педагогические работники и обслуживающий персонал.

Результат показал, что в 2023 году возросло число средней читаемости, количество посещений школьной библиотеки, а также количество выданных книг по сравнению с 2021 годом. В течение учебного года осуществлялась пропаганда библиотечно-библиографических знаний обучающихся, для чего проводились библиотечные уроки. Осуществляется информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе. Библиотека оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, тематических классных часов, разных научно-познавательных мероприятий.

В течение года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: проводятся консультации учащихся при выборе книг, осуществляется подбор литературы для подготовки докладов, рефератов, исследовательских работ.

**Выводы:** библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит

глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

### **7.3. Организация питания, медицинского обслуживания**

В школе используется традиционная форма организации питания учащихся: сотрудничество школы и предприятий, организующего питание учащихся. Образовательным учреждением заключены договора по оказанию услуг питания детей в школьной столовой. Прием пищи осуществляется в специально отведенном помещении в школьной столовой на 36 мест. Организация обеспечивает обучающихся бесплатными завтраками, а обеды предоставляются за ежемесячную родительскую оплату. Питание гарантированное, сбалансированное 2-х разовое.

В целях осуществления комплексной системы мер по укреплению здоровья школьников и улучшению их питания в Белгородской области реализуются областные программы «Школьное молоко», «Обеспечение населения чистой питьевой водой», план мероприятий по включению натурального меда в рацион питания обучающихся, в рамках которых предусматривается включение натурального меда в рацион питания школьников 1-9 классов, молока и молочных продуктов. В системе осуществляется поставка чистой минерализованной воды. В течение года производится витаминизация блюд: йодированная поваренная соль, хлеб, обогащенный йодом. В осенне-весенний периоды в рацион питания введены свежие фрукты и овощи. В школе создана бракеражная комиссия, контролирующая питание обучающихся, закладку продуктов, объем порций. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов. Питьевой режим соблюдается. Пищевлок обеспечен необходимыми кадрами. Все сотрудники столовой имеют обязательные медицинские осмотры и гигиеническое обучение. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы.

Организация питания в школе осуществляется на основании следующих локальных нормативных документов:

- Положение об организации питания в школе.
- Ежегодный приказ об организации питания в школе и назначении ответственного.
- Положение и приказ о бракеражной комиссии.

Школьная столовая работает по примерному 20 дневному меню, утвержденному управлением Роспотребнадзора по Белгородской области. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), калорийности. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся. Приготавливаемые блюда соответствуют требованиям СанПин.

Завтраком охвачено 100% обучающихся 1-9 классов. Горячим обедом охвачено 106 обучающихся 1-9 классов (100% обучающихся). Детей, имеющих аллергию на виды продуктов, в школе нет, это было выявлено с помощью проводимого анкетирования социальным педагогом, а также отсутствие справок медицинского заключения в течение года.

Ежедневный контроль за организацией питания, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия. В ее состав входят администрация школы, педагоги. Результаты работы комиссии отражаются в бракеражном журнале. Совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. Школьная столовая является основным местом, где обучающийся приучается к здоровому питанию.

#### **Медицинское обслуживание**

Согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 года №1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», для создания необходимых условий по охране и укреплению здоровья обучающихся, совместно с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» проводятся медицинские осмотры, где обучающимся в течении года были проведены различные исследования медицинского характера.

Комплексный медицинский осмотр в 2024 году показал, что преобладающими заболеваниями

остаются заболевания связанные с нарушением зрения, нарушением осанки.

#### **Выводы:**

1. Необходимо продолжать осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья обучающихся.
2. Учителям начальной школы, учителям-предметникам систематически проводить физминутки для глаз, упражнения для правильного формирования осанки и другие профилактические мероприятия.
3. Учителям – предметникам, создавать положительный морально-психологический климат во время образовательного процесса в целях профилактики истощения, срывов нервной деятельности.

#### **7.4. Обеспечение безопасности**

Безопасность МБОУ «Покровская ООШ» является приоритетной в деятельности работы школы. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБОУ «Покровская ООШ» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников,
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками.

В течение учебного года решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале учебного года издан приказ «Об охране труда и соблюдении инструкций техники безопасности»;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- осуществлялась проверка касающихся вопросов охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Ежегодно проводились занятия классными руководителями с учащимися по обучению правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В школе имеется информационный уголок по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности. Учащиеся принимали участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях по дорожной, противопожарной безопасности.

Проводились занятия по ПДД на тему «Внимание, дети!». Были организованы встречи работников ГАИ с учащимися.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществляется в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. Освещенность, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствуют норме.

#### **Меры антитеррористической и противопожарной безопасности:**

##### **Системы антитеррористической защиты**

№ п/п	Параметры безопасности	Наличие	Процент наличия
1	Кнопка экстренного вызова милиции	имеется	100%
2	Система видеонаблюдения	имеется	100%
3	Ограждение территории	имеется	100%
4	Наружное освещение	имеется	100%

### Системы противопожарной защиты

№ п/п	Параметры безопасности	Наличие	Процент наличия
1	Система пожарной сигнализации	имеется	100%
2	Система оповещения о пожаре	имеется	100%
3	Система молниезащиты	имеется	100%

Системы противопожарной безопасности и оповещения о пожаре ежемесячно обслуживаются организацией, имеющей лицензию на данный вид деятельности.

Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве (согласно нормативным требованиям). Они размещены на видных местах на соответствующей нормативным требованиям высоте.

Определено лицо, ответственное за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Учет проверки наличия и состояния первичных средств пожаротушения ведется в специальном журнале установленной формы. Каждый огнетушитель имеет порядковый номер, нанесенный на корпус белой краской. Огнетушители содержатся в исправном состоянии, периодически осматриваются, проверяются и своевременно перезаряжаются, что фиксируется в специальном журнале.

Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого взрывопожароопасного и пожароопасного участка. Все работники допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа.

На видных местах вывешены таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны и вывешены планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара.

Регламентированы порядок осмотра и закрытия помещений после окончания работы, действия работников при обнаружении пожара.

Подъезд к зданию, сооружениям и водосточнику, используемому для целей пожаротушения, всегда свободный для проезда пожарной техники, содержится в исправном состоянии, зимой очищается от снега и льда.

Разведение костров, сжигание отходов и тары на территории школы не допускается.

В темное время суток территория освещается. Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара.

#### **Выводы:**

- в школе ведется определенная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций;
- в течение года не произошло ни одного несчастного случая с учащимися и работниками школы.
- актуальной остается проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребенка, подростка, поэтому приоритетным направлением в работе на следующий год педколлектив считает продолжение обучения подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Покровская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании «Положения о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Покровская ООШ» (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение

следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Покровская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации осуществляется через муниципальную услугу, предоставляемой в электронной форме «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» с использованием автоматизированной информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа».

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий предоставления образовательных услуг школой был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 101 респондент (92% от

общего числа родителей 1–9-х классов). Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8 %.
4. Деятельность администрации – 81,19 %.

**Вывод:** ВСОКО свидетельствуют о верно выбранных решениях проблем: уменьшилась доля учащихся с учебной неуспешностью по результатам ВПР 2024 года; не все выпускники 2024 года сдали экзамены в основные сроки, мониторинг обученности показал повышение абсолютной успеваемости по всем предметам в первом полугодии 2024- 2025 учебного года.

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЩЕГО ГОДА И ЗАДАЧИ НА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Деятельность МБОУ «Покровская ООШ» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Ивнянского района.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА НОВЫЙ 2025 ГОД:**

1. Повышение качества образования и обеспечение условий для всестороннего развития личности обучающегося через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

2. Обеспечение индивидуализации обучения с учетом способностей, интересов школьников; создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности в соответствии с ФОП НОО и ООО.

3. Организация профориентационной работы и создание профессионально-ориентированной среды.

4. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

5. Повышение мотивации к обучению и вовлечение обучающихся в проектную и научно-

исследовательскую деятельность.

6. Целенаправленная работа по подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации.

7. Повышение психологической комфортности педагогов и обучающихся.

8. Создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт целостной систематической работы с обучающимися: проведение и анализ оценочных процедур для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами; проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися для устранения предметных дефицитов, активизация участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах; оказание методической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальную консультативную помощь.

9. Проведение диагностик, мониторингов, анкетирования по раннему выявлению детей с возможной дезадаптацией, обучающихся, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

## II. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности дошкольного общего образования

МБОУ «Покровская ООШ» структурное подразделение - Детский сад, находится по адресу с. Покровка ул. Молодежная д.2.

В МБОУ «Покровская ООШ» с 2004 года открыты две дошкольные группы. Очередь в дошкольные группы в 2024 году отсутствовала.

Режим работы: с 7.30 до 18 часов. (10,5 часов.)

В 2024 году функционировали 2 дошкольные группы, из них:

- с 1.5 лет до 3 лет – 1 группа – 14 детей;
- с 3 до 7 лет – 2 группа – 22 ребенка.

В первом полугодии 2024 года содержание воспитательно-образовательной деятельности определяла «Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Покровская ООШ» разработанная на основе Федеральной образовательной программы, в разновозрастной группе комбинированной направленности (3-7лет) один ребенок получает воспитательно-образовательную помощь в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного образовательного учреждения «Покровская ООШ» структурное подразделение «Детский сад» с. Покровка Ивнянского района Белгородской области, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание основной образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы. В расписании основной образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему,

содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В детском саду функционирует группа комбинированной направленности с обучением детей с тяжелыми нарушениями речи. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. В 2023 году в саду один воспитанник с тяжелыми нарушениями речи.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в

процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОУ функционирует Консультационный центр, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

В 2024 году в Консультационный центр было зачислено 13 детей (из них 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи) на основании договора об оказании консультативной помощи.

Консультирование проводилось педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогами ДОУ. Причины обращений родителей связаны, прежде всего, с безболезненной адаптацией малышей к условиям дошкольного учреждения, обогащение игрового опыта и общение со сверстниками.

С родителями детей, зачисленными в Консультационный центр, ежемесячно проводились встречи с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья.

### **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

В СП «Детский сад» МБОУ «Покровская ООШ» созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка.

В наличии имеется в физкультурном зале разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Основными задачами физкультурного уголка являются:

- приобретение двигательного опыта и физических качеств: координации и гибкости;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- закрепление навыка выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Уголки соответствуют возрасту детей и требованиям программы, к ним

обеспечивается свободный выбор и доступ детей. В физкультурных уголках имеется разное спортивное оборудование: кегли, резиновые мячи разных размеров, обручи, скакалки, кольцобросы, султанчики. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям.

Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр. В результате проведённого мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Однако, вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей уровень развития физических качеств у воспитанников в двигательной деятельности, а также в метании, бросании и ловле мяча.

У педагогов ДОУ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательных гимнастик, присутствует наглядная информация для родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась в следующих формах: утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастики после сна, дыхательных упражнений, динамических пауз, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре согласно модели НОД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение периода, указанного врачом, устанавливается щадящий режим. Закаливающие процедуры во всех группах проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с дошкольниками установлен психологический контакт. В каждой возрастной группе разработаны комплексы закаливающей гимнастики на квартал с целью самостоятельного, последовательного и осознанного выполнения упражнений детьми дошкольного возраста.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми условиями повышения двигательной активности дошкольников. Воспитатели и музыкальный руководитель используют в основном традиционную форму проведения. Сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Комплексы утренней гимнастики хорошо знакомы детям, содержат упражнения для формирования осанки и профилактики плоскостопия, даются в определённом темпе. Воспитатели и музыкальный руководитель используют точные команды, правильный показ, краткие и понятные объяснения, четкие словесные указания. Воспитанники выполняют упражнения с интересом и большим желанием, прослеживается желание начинать и заканчивать выполнять упражнения одновременно. Использование музыкального сопровождения определяет темп отдельных элементов движения, вызывает положительные эмоции и создает бодрое

настроение. Дети учатся слушать музыку и согласовывать движения с её характером, выполнять упражнения чётко, выразительно, плавно. В младшей группе воспитатели используют игровую форму ее проведения. Однако отмечается, что родители приводят детей, когда утренняя гимнастика подходит к завершению, не учитывают, что она оказывает благотворное влияние на самочувствие ребенка и на весь детский организм.

Организованной формой в этом двигательном режиме является интегрированная физкультурная деятельность. В каждой возрастной группе, в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности, в неделю было запланировано 3 физкультурных занятия (в зале и на улице), на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Занятия во всех возрастных группах были составлены по принципу чередования активных и малоактивных видов, с учетом максимально допустимой недельной учебной нагрузки. Длительность деятельности и время перерыва между нею соответствовала принятым нормам и возрастным особенностям дошкольников.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы.

В обогащении двигательного опыта дошкольников большую роль играют прогулки, организуемые как в первую, так и вторую половину дня. Они проводились в соответствии с режимом дня во всех возрастных группах, последовательность структурных компонентов прогулки варьировалась в зависимости от вида предыдущего занятия и на прогулке педагоги решали программные образовательные задачи по реализации плана деятельности как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

В течение года проводилась активно работа по профилактике заболеваний гриппа и ОРВИ: вакцинация дошкольников (октябрь-ноябрь); соблюдение режима групповой изоляции, поддержание чистоты, проветривание групповых и спальных комнат; занятий по физической культуре, прогулок на свежем воздухе, воздушное и водное закаливание, дыхательная гимнастика.

## **2.2. Оценка системы управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением, Уставом Учреждения.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учитывая, современные требования к системе управления ДООУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий. Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности МБОУ «Покровская ООШ» СП Детский сад.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ на

сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДООУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Речевое развитие** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

- формирование элементарных представлений о видах искусства.

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;

- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

### **Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2024

год составляет:

Образовательные области		№1 Группа раннего возраста	№2 Группа среднего возраста	№3 Подготовительная к школе группа	Итоговый показатель
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	2,8	2,5	3,2	<b>2,9</b>
	к.г.	4,2	4,1	4,5	<b>4,2</b>
Познавательное развитие	н.г.	2,5	2,5	3,0	<b>2,7</b>
	к.г.	3,9	4,1	4,1	<b>4</b>
Речевое развитие	н.г.	2,2	2,6	2,9	<b>2,6</b>
	к.г.	3,5	3,9	4,1	<b>3,8</b>
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	2,6	3,5	3,9	<b>3,3</b>
	к.г.	3,6	4,2	4,7	<b>4,1</b>
Физическое развитие	н.г.	2,4	2,6	3,1	<b>2,7</b>
	к.г.	3,0	3,7	4,2	<b>3,6</b>
<b>Итого по группам</b>	н.г.	2,5	2,7	3,2	<b>2,8</b>
	к.г.	<b>3,6</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>	<b>3,9</b>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Итоговый показатель (среднее значение) по освоению образовательных областей в ДООУ на конец 2023 года составил 3,9 балла. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,6 баллов по сравнению с началом года 2,8 балла.

В течение года педагогами ДООУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Распределение воспитанников по группам здоровья в 2024 году:

Группы здоровья	Процентное соотношение
I	83,5 %
II	13,8%
III	2,7%

Подводя итог работы СП «Детский сад» МБОУ «Покровская ООШ» по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы СП «Детский сад» МБОУ «Покровская ООШ», результаты педагогического мониторинга обучающихся по освоению основной программы, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Вместе с тем, проведённый анализ позволил выявить ряд проблем, требующих решения в следующем году:

- развитие физических качеств у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах через основные движения: ходьбу, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, спортивные упражнения, подвижные игры и через организацию спортивных игр и упражнений;

- формирование познавательного интереса у дошкольников;
- развитие конструкторских умений воспитанников в организованной и свободной деятельности;
- развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыки.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый 2024 год:

- объективная необходимость в использовании инновационных подходов к проектированию образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО.
- создание в ДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития игровой деятельности дошкольников;
- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр

#### **2.4. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

ДОУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Для реализации поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы дошкольных групп по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная

деятельность, организация всей жизни ребенка - это средство его воспитания. Воспитательно - образовательная работа в ДОУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы.

Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

### **Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности ДОУ в 2023 году**

В рамках процедуры МКДО – 2023 с родителями проводилась оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности СП Детский сад МБОУ «Покровская ООШ»

Выявлены следующие результаты:

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	4.96	100.00	4.97	100.00
Образовательная программа	5.00	100.00	5.00	100.00
Содержание образовательной деятельности	5.00	100.00	5.00	100.00
Образовательный процесс	5.00	100.00	5.00	100.00
Образовательные условия	4.99	100.00	4.99	100.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.97	100.00	4.98	100.00
Взаимодействие с родителями	5.00	100.00	5.00	100.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	5.00	100.00	5.00	100.00
Управление и развитие	5.00	100.00	5.00	100.00

### **Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья**

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

С 2020 года по 2024 год можно отметить стабильно низкий показатель

заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Низкая заболеваемость в 2024 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (масочный режим работников ДОУ, усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

#### **Сотрудничество дошкольных групп с социальными партнерами**

В 2024 году осуществлялось укрепление и установление связей с социальными партнерами, образовательными и социокультурными объектами села. Сотрудничество дошкольных групп с социальными партнерами строилось на договорной основе между МБОУ «Покровская ООШ» и этими организациями. Организация социокультурной связи между дошкольными группами и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МБОУ «Покровская ООШ»	Развитие познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.
2	Покровская модельная сельская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги
3	МКУК «Центр народного творчества Ивнянского района» структурного подразделения Покровский сельский клуб	Формирование основ художественно-эстетического воспитания в процессе приобщения детей к сценическому искусству, к участию в праздниках села, в концертах.

4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом пионеров и школьников" Ивнянского района Белгородской области	Участие в акциях и творческих конкурсах на муниципальном уровне и региональном уровне
5	ОГБУЗ «Ивнянская центральная районная больница»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДГ

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы и выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

## 2.5. Качество кадрового обеспечения

Всего педработников:	3
<u>Образование:</u>	
высшее профессиональное образование	33%
среднее профессиональное образование	67%
высшее непрофессиональное образование	0
<u>Квалификационные категории:</u>	
высшая	33%
первая	33%
вторая	0
без категории	0
соответствие	33%
Учителя, имеющие педагогический стаж:	
до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	0
от 10 до 20 лет	67%
свыше 20 лет	33%
Учителя, имеющие награды, почетные звания:	0%
Заслуженные учитель РФ	0%
Почетный работник общего образования	0%
Отличник народного просвещения	0%
Количество молодых специалистов	0%

## Возрастной состав педагогов ДГ

<b>Возраст педагогов</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительный показатель</b>
до 25 лет	0	0
от 25 до 29 лет	0	0
от 30 до 49 лет	2	67%
от 50 до 54 лет	0	0
свыше 55 лет	1	33%

Курсы повышения квалификации, связанные с измененными ФГОС в 2024 году, пройдены у 100% педагогов.

**Вывод:**

В 2024 году согласно ФГОС ДО (п.3.2.6.) в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 3 педагога, 2 помощника воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

## **2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Образовательная программа СП Детский сад МБОУ «Покровская ООШ», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФОП ДО.

Адаптированная образовательная программа СП Детский сад МБОУ «Покровская ООШ», разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержание программы соответствует

Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированной образовательной программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

**Вывод:** программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФООП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

## **2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

В 2024 году приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях. Каталогизируется подписка на периодические издания.

Имеющаяся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всеобразовательным областям основной общеобразовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования

воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

### **Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемой образовательной программе по направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Логопедическая деятельность».

### **Оценка развития материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в ДГ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется: Система видеонаблюдения (4 видеокамеры, монитор). Система автоматической пожарной сигнализации. Охранная сигнализация. ДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие.

Структурными компонентами ДГ являются:

1. Групповые помещения - 2.
2. Спортивный зал - 1.
3. Методический кабинет – 1.
4. Прачечная. - 1
5. Пищеблок. - 1
6. Вспомогательные и складские помещения. - 2

Территория детского сада включает:

- 2 прогулочных участков для детей
- огород, цветники.

Дошкольные группы обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);

- спортивная площадка на территории ДОУ.

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие

игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей).

Художественно- эстетическое развитие:

- пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширма для театра;

-методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах).

Социально- личностное развитие детей:

-центры социально - эмоционального развития (в группах).

У ДГ есть свой официальный сайт, который функционирует по адресу: [pokrovsh@rambler.ru](mailto:pokrovsh@rambler.ru). В течение года производилось регулярное обновление контента сайта всех разделов, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

**Вывод:** материально-технические условия ДГ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в СП Детский сад МБОУ «Покровская ООШ» разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют воспитатель, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом МБОУ «Покровская ООШ», Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному директором школы в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

**Вывод:** в учреждении выстроена четкая система методического контроля и

анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

## **2.9. Оценка организации питания, медицинского обслуживания**

В ДГ организовано 4х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное директором МБОУ «Покровская ООШ». Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В осеннее-весенний периоды в рацион питания вводились свежие фрукты и овощи. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов. Питьевой режим соблюдается.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Пищеблок обеспечен необходимыми кадрами. Все сотрудники столовой имеют обязательные медицинские осмотры и гигиеническое обучение. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы.

Медицинское обслуживание в ДГ осуществляет ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ». Дети, посещающие ДГ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей осуществлялась с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДГ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей,

эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

**Вывод:** в 2024 году большая часть детей с «I группой здоровья. Один ребенок имеет статус «ОВЗ»: нарушение речи. Этот ребенок нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Остальные воспитанники занимаются физической культурой в основной группе.

#### Количество детей в группах в 2024 году

Количество и % воспитанников	На 01.01.2024		Возрастные группы	На 31.12.2024	
	Количество воспитанников	Доля от списочного состава		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Возрастные группы					
Группа 1,5– 3 года	14	38,9%	Группа 1,5–3 года	12	34,3%
Группа 4 – 7 лет	22	61,1%	Группа 4–7 лет	23	65,7%
Общий списочный состав	36	100%	Общий списочный состав	35	100%

#### Мониторинг состояния здоровья детей дошкольной группы в 2024 году

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДГ
2024	3 (8%)	1 (3%)	-

**Вывод:** понизился процент часто длительно болеющих детей.

№	Показатели	2024
1	Среднесписочный состав	36
2	Число пропусков детодней по болезни	57
4	Число пропусков на ребенка по болезни	1,6
5	Количество случаев заболеваний	8
6	Кол – во часто и длительно болеющих детей	3
7	Индекс здоровья: общий	69,5%
	От 1,5 до 3 лет	68,7%
	От 4 до 7 лет	70,4%

**Вывод:** результаты мониторинга показывают, что показатель заболеваемости детей, число пропусков дето дней по болезни, пропусков на ребенка, ниже в связи с увеличением здоровьесберегающих технологий в дошкольных группах детей. Индекс здоровья соответствует норме.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Углубленный медицинский осмотр, проводимый при зачислении в ДГ, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволили коллективу ДГ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДГ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

Параллельно с закаливанием в каждой группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В каждой группе ведется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа занятий для физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В дошкольных группах ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

В МБОУ «Покровская ООШ» созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: спортивный зал, совмещенный с музыкальным, зимний сад, игровые и спортивная площадки.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

В зимнем саду с воспитанниками проводятся психологические разгрузки.

Здоровье детей, посещающих дошкольные группы, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Средняя посещаемость в дошкольных группах составляет 62%.

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЩЕГО ГОДА И ЗАДАЧИ НА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях,

адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2023 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОО и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

### **Перспективы развития в СП Детский сад МБОУ «Покровская ООШ» на 2024 год**

1. Совершенствовать работу ДОО в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОО в вопросах:

– применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

– использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

**І. ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района**  
**Белгородской области, подлежащей самообследованию по итогам 2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	110 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 чел./45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/13 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/27%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110/100%

1.19.1	Регионального уровня	9/ 7,9%
1.19.2	Федерального уровня	49/43,3%
1.19.3	Международного уровня	17/15,04%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12человек/ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12человек/ 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел./14,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./85,7%
1.29.1	Высшая	3 чел./21,4%
1.29.2	Первая	9 чел./64,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 7,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./43%

## II. ПОКАЗАТЕЛИ

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области СП «Детский сад», подлежащей самообследованию по итогам 2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня ( 8 — 12 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания( 3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого — педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36/100% человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	36 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12й — 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/67%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/67%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/67%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	67%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/100%
1.9.1	До 5 лет	1/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	-

1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/33,3%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33,3%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.14	Соотношение педагогических работников/воспитанников в дошкольной образовательной организации	3/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Директор школы:



Я.В. Чаусова