

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области  
Муниципальное казённое учреждение «Управление  
образования администрации района «Ивнянский район»  
Белгородской области  
(МКУ «Управление образования»)**

**МБОУ «Покровская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Приказ № 1 от «28» 08 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Троценко И.В.  
Приказ № 32 от «30» 08 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чайусова Я.В.  
Приказ № 33 от «30» 08 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4691241)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 классов

**Село Покровка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.

Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.

Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «СтранаМастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа. Технология 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «СтранаМастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа.

						<p>Технология 1 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a>«СтранаМастеров»  Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда.  Материалы к урокам технологии.  Российская электронная школа.  Технология 1 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a></p>
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2				<p><a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a>«СтранаМастеров»  Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда.  Материалы к урокам технологии.  Российская электронная школа.  Технология 1 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a></p>
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4				<p><a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a>«СтранаМастеров»  Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда.  Материалы к урокам технологии.  Российская электронная школа.  Технология 1 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a>«СтранаМастеров»  Тематика сайта: прикладное</p>



						творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа. Технология 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа. Технология 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа. Технология 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа.

						Технология 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «СтранаМастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа. Технология 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «СтранаМастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа. Технология 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «СтранаМастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа. Технология 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «СтранаМастеров» Тематика сайта: прикладное

						творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа. Технология 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Российская электронная школа. Технология 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				
Итого по разделу		29				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			06.09.2024	Урок 1. Рукотворный и природный мир города и села (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/</a>
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			13.09.2024	Урок 2. На земле, на воде и в воздухе (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/</a>
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			20.09.2024	
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			20.09.2024	
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			27.09.2024	Урок 3. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/</a>

6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			04.10.2024	Урок 4. Фантазии из семян, веточек, шишек, желудей, каштанов (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/</a>
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			11.10.2024	Урок 5. Композиции и орнаменты из природных материалов (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/</a>
8	Способы соединения природных материалов	1			11.10.2024	
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			18.10.2024	
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			25.10.2024	
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			08.11.2024	Урок 6. Что может пластилин? Проектное задание «Аквариум» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/</a>
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			15.11.2024	
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			22.11.2024	
14	Объемная композиция.	1				Урок 7. Мастерская Деда Мороза

	Групповая творческая работа – проект				29.11.2024	и Снегурочки. Проектное задание «Скоро Новый год!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/</a>
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			06.12.2024	Урок 8. Секреты бумаги и картона. Оригами (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/</a>
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			13.12.2024	
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			20.12.2024	
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			27.12.2024	
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			10.01.2025	
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			17.01.2025	Урок 10. Ножницы. Что ты о них знаешь? (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/</a>
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			24.01.2025	Урок 9. Наша родная армия (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/</a>
22	Резаная аппликация	1				Урок 11. Весенний праздник 8

					31.01.2025	Марта. Как сделать подарок-портрет? (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/</a>
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			07.02.2025	Урок 12. Шаблон. Для чего он нужен? (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/</a>
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			14.02.2025	
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			28.02.2025	
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			07.03.2025	Урок 14. Орнамент в полосе. Какие краски у весны? (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/</a>
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			14.03.2025	Урок 13. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/</a>
28	Общее представление о тканях и нитках	1			21.03.2025	Урок 15. Мир тканей. Для чего нужны ткани? (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/</a>
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			28.03.2025	
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание	1			11.04.2025	Урок 16. Что умеет игла? Вышивка (РЭШ)

	края заготовки из ткани)					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/</a>
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			18.04.2025	
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			25.04.2025	
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			16.05.2025	Урок 17. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 1-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://stranamasterov.ru> «СтранаМастеров» Тематика сайта:

прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и  
окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.nachalka.com/biblioteka> Библиотека материалов для

начальной школы

<https://www.uchportal.ru/load/> Начальная школа – Методические разработки –учительский портал.

<http://school2100.com/> Образовательная система «Школа 2100».

[https://prezentacii.org/prezentacii/detskie\\_prezentacii/1class/](https://prezentacii.org/prezentacii/detskie_prezentacii/1class/) Детские презентации для 1 класса.

<https://easyen.ru/index/katalog/0-95> Каталог методических материалов.

<https://nsportal.ru/group/distantcionnoe-obshchenie-pedagogi> Дистанционное общение (педагоги). Социальная сеть работников образования.

<http://karinapavlova7.ucoz.ru/> Персональный сайт.

[http://www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Nachalnaya.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html) Учителю начальных классов- методические материалы, ресурсы в интернете.

<https://solnet.ee/> Информационный ресурс «Солнышко» по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<https://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной

программы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа»

издательства «Первое сентября»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

Видеоуроки и презентации

Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

МОЯ ШКОЛА

[https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subj..](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=)

2С%22schoolClassIds%22%3A%22%22 РЭШ <https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/> Библиотека ЦОК РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/7/2/>

ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ <https://urok.1sept.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/id26261694/>

Учи.ру <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924>

