

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное Казенное Учреждение "Управление образования муниципального
района "Ивнянский район" (МКУ "Управление образования")
МБОУ «Покровская ООШ»

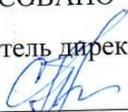
РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол №1 от «28»08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Пузанова С. Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чаусова Я.В.
Приказ №330 от «30»08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Веселый английский»

для обучающихся 1 класса

село Покровка, 2024 год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) и представляет собой синтез программ и методических разработок Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко, И.Н. Верещагина, действующей авторской программы курса английского языка для начальных классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» (Spotlight), авторы-составители Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс-М., «Просвещение», 2015г.

Программа «Веселый английский» предназначена для учащихся 1 класса и рассчитана на 34 аудиторных часа. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании и составляет 1 час в неделю (по 35 минут 1 раз в неделю).

За основу обучения английскому языку в 1 классе взят учебно-методический комплект «Английский в фокусе», включающий:

1. Учебник «Спотлайт. Статер», авт.Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Э.Вирджиния «Spotlight», М«Просвещение» 2015г..
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 1 класса. Авторы: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Э.Вирджиния «Spotlight», М., «Просвещение» 2015г.
3. CD по английскому языку для 1 класса. Авторы: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Э.Вирджиния «Spotlight», М., «Просвещение» 2015г.
4. Video по английскому языку для 1 класса. Авторы: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Э.Вирджиния «Spotlight», М., «Просвещение» 2015г.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики).

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Так, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

Содержание программы.

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям первоклассников и включает следующее:

Давай познакомимся и поздороваемся! С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, номер телефона. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Это моя семья. Рассказывать о своей семье, кто у тебя есть.

Мои любимые игрушки. Рассказывать, какие ты любишь игрушки, какие игрушки у тебя есть, называть их цвет, количество.

Что я люблю делать. Рассказывать, чем тебе нравится заниматься, какие действия выполнять.

Я и мой друг. Рассказ о друге, какой он, откуда, сколько ему лет, чем вы любите заниматься вместе.

Зоопарк. Рассказ о животных в зоопарке: какие они, какого цвета. Называть питомцев, рассказывать о своём питомце, спрашивать, есть ли у тебя питомец, кто он, какого цвета.

Мой дом. Названия комнат, предметов мебели. Предлоги места.

Планируемые результаты учебной деятельности.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Виды речевой деятельности.

Говорение. *Диалогическая форма:* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. *Монологическая форма:* основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Учащиеся учатся воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение. Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Календарно-тематическое планирование (34 ч.)

№ урока	Название занятий	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Игра «Снежный ком».	03.09	
2.	Введение вопроса ‘What’s your name?’	10.09	
3.	Введение цветов: синий, красный, желтый, зеленый, оранжевый	17.09	
4.	Введение цветов: розовый, фиолетовый	24.09	
5.	Смешивание цветов, первичные и вторичные цвета	01.10	
6.	Чаепитие по-английски	08.10	
7.	Моя школа. Цифры от 1 до 5.	15.10	
8.	Школьный рюкзак.	22.10	
9.	Цифры от 6 до 10	05.11	
10.	Мой пенал	12.11	
11.	Школьная форма Великобритании	19.11	
12.	Подводим итоги по теме «Моя школа»	26.11	
13.	В моей комнате есть...	03.12	
14.	В моей комнате нет...	10.12	
15.	Мои игрушки	17.12	
16.	Числительные от 1 до 10	24.12	
17.	Повторение по теме «Моя комната»	14.01	
18.	Подводим итоги по теме «Моя комната»	21.01	

19.	Домашние животные Няни Шайн	28.01	
20.	Черепашка Томми	04.02	
21.	Учим действия	11.02	
22.	Рисуем свое домашнее животное	18.02	
23.	Подводим итоги по теме «Мои животные»	25.02	
24.	Введение по теме «Еда»	04.03	
25.	Любимые бутерброды	11.03	
26.	Моя любимая и нелюбимая еда	18.03	
27.	Рисунок «Моя любимая еда»	25.03	
28.	Вагончик с мороженым	08.04	
29.	Подводим итоги по теме «Еда»	15.04	
30.	Играем вместе: «Еда»	22.04	
31.	Играем вместе: «Музыкальные инструменты»	29.04	
32.	Играем вместе: «Праздник»	06.05	
33.	Повторение	13.05	
34.	Награждение активных учеников	20.05	

Методическое обеспечение.

Кабинет должен быть оснащён большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал.

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счётный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры.

Рекомендуемая литература:

1. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Э.Вирджиния «Spotlight», изд. М.«Просвещение» 2015г.
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 1 класса. Авторы: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Э.Вирджиния «Spotlight», М., «Просвещение» 2015г.
3. CD по английскому языку для 1 класса.